

du
Meter

أكاديمية إديوميتر
للتدريب والاستشارات

كُتِيب تجميعات مجاني

عام- تربوي

الرخصة المهنية

سؤال

8

1

0

المدرّب:

أ/ مخلد الروقي



-2021-



@Edumeter

www

Edumeter.COM



+966 0595299520

+966 0595299521



من نحن

فريق عمل محترف وخبير في كافة المجالات التعليمية والاختبارات والمقاييس من أبناء البلد المعطى نسعى إلى تحقيق رؤيتنا بالتوافق مع قيمنا التي وضعناها نصب أعيننا، حتى نحقق التميز وفق طموحاتنا وتطلعات مجتمعنا وعملائنا.

رؤيتنا

« بناء أكاديمية ريادية واحترافية ومنتجة ومبدعة »

قيمنا

التفاني

المصدقية

الجودة

الأمانة

خدماتنا

إثراءات رقمية

استشارات

تدريب

دراسات وأبحاث

كتب وإصدارات

الخدمات المجتمعية

ما يميزنا

الكفاءة
والفاعلية

كفاءات
سعودية

مستشارون
ذو خبرات

مدربون
احترافيون

مجتمعنا

طلبة التعليم العام

المشرفون والمشرفات

المعلمون والمعلمات

الجهات التعليمية

الباحثون عن عمل

طلبة التعليم الجامعي

الجهات الخاصة

الجهات الحكومية

الجهات التدريبية

إديوميتر (الحساب الرسمي)

قناة التواصل	الحساب	المشغل	كود الخدمة
تويتر	@edumeter		
يوتيوب	Edumeter plus		
انستغرام	Edumeter		
موقع إلكتروني	www.Edumeter.com		
خدمة عملاء (جوال)	0595299520 0595299521	 	
مقر أكاديمية إديوميتر	v.ht/edumetermap		

أكاديمية إديوميتر من إحدى منتجات مركز مقياس التعلم للتدريب والاستشارات والاشرف التربوي
ترخيص وزارة التعليم ١٠٠٨٣٧ - سجل تجاري ١٠١٠٤٥٠٢٢٥



قنوات الدعم العلمي المجاني عبر

قناة التواصل	كود الخدمة	قناة التواصل	كود الخدمة
عام		كيمياء	
الرياضيات		احياء	
الفيزياء		انجليزي	
عربي		الدراسات الإسلامية	
علوم		جغرافيا	
فنية		القدرة المعرفية	

دورات الرخصة المهنية

ادوميتير تساعدك في تحقيق هدفك والتميز في مجالك

du
Meter

بدأت بتاريخ 1443/1/14

تربوي - كمي - لفظي العام (ض)



علوم
المستوى الأول



اللغة العربية
المستوى الأول



أحياء



الرياضيات
المستوى الثاني



الرياضيات
المستوى الأول



علوم
المستوى الثاني



اللغة العربية
المستوى الثاني



تاريخ



فيزياء



التربية البدنية



اللغة الإنجليزية
المستوى الثاني



جغرافيا



التربية الفنية



اللغة الإنجليزية
المستوى الأول



كيمياء



الحاسب الآلي

تبدأ دورة التخصصات

بتاريخ 1443/2/26

سعر الدورة الواحدة

399 ريال

مميزات الدورة

اختبارات وواجبات الكترونية

ملازم شاملة وتدريبات

محاضرات مباشرة ومسجلة

الفهم اولا ثم التطبيق

تواصل مستمر مع المدربين



لمزيد من
التفاصيل
يرجى
الدخول
لرابط

البث من
خلال الزوم





عدد الأسئلة	الدرس	م
١٨١	مواقف تربوية	١
٦٠	نظريات التعلم	٢
٤٤	التنمية المهنية	٣
٩٩	طرق التدريس	٤
٦٢	الأهداف	٥
١٧	التعليم الالكتروني	٦
٤٩	التقويم	٧
٣١	الاختبارات	٨
٣٠	التفكير	٩
٥٦	الفروق الفردية	١٠
٩	المناهج	١١
١٠	التخطيط	١٢
٨	مداخل التدريس	١٣
٢٤	الإدارة الصفية	١٤
١٨	مراحل النمو	١٥
١٤	تعديل السلوك	١٦
١٠	التغذية الراجعة	١٧
١٥	حقوق وواجبات المعلم	١٨
٩	تعزيز القيم	١٩
٨	ميثاق أخلاقيات المهنة	٢٠
٥	البحث الإجرائي والعينات	٢١
٧٣	سؤالا عاما 70	٢٢

مواقف تربوية



الرخصة المهنية تربوي



٦. تعتمد المعلمة (سارة) في شرح دروس الكيمياء على إثارة المتعلمات وبحث آرائهن وأفكارهن حول مفهومات التعلم الجديدة أي من الأساليب الآتية تعتمد عليه في تدريسها؟		
a	الأسلوب المباشر	b
c	الأسلوب التشاركي	d
٧. لدي أحد المعلمين طالب خجول ، أي مما يلي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب ؟		
a	ترك الحرية له في المشاركة من عدمها	b
c	مراعاة ظروفه بعدم إشراكه	d
٨. أي مما يلي يعد من الشروط المهمة لبناء علاقات إيجابية بين المعلم و طلابه :		
a	عدم السماح بارتكاب الأخطاء داخل الفصل	b
c	التجاوب بانتظام مع المواقف السلبية و الإيجابية	d
٩. إذا نبه طالب معلمه على خطأ حصل منه أثناء الشرح أي الإجراءات التالية يتخذها المعلم ؟		
a	يتجاهل كلام الطالب	b
c	يعدل حسب ملاحظة الطالب	d
١٠. يشكو المعلم ناصر دائماً من أن الحصص الصفية لا يكفي وقته العمل كافة الأنشطة المطلوبة للحصص المخطط لها بماذا تنصح المعلم ناصر :		
a	الاكتفاء بشرح الدرس وترك الواجبات في المنزل	b
c	التركيز على الأنشطة المهنية وحذف البقية	d

١. كل موقف تعليمي ينبغي أن يبنى فوق موقف سابق له بحيث :		
a	يمائته في المحتوى	b
c	يخالفه في الطريقة	d
٢. تفقد المعلم مجموعات التعلم التعاوني ولاحظ أن أعضاء إحدى المجموعات يعملون في تنفيذ المهنة المطلوبة وكان أحدهم يكتب أفكار زملائه والقائد يعزز مشاركتهم في حين أن طالبا آخر يدير رأسه ليتحدث مع زميله في مجموعة أخرى ، التدخل الصحيح من المعلم هو :		
a	تغيير المجموعة للطالب المنصرف	b
c	سؤال الطالب عن مدى فهمه للمهمة	d
٣. يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم وينقحها ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من أهداف خاصة لتناولها في حينها : يهدف المعلم من هذه الممارسة إلى :		
a	تدريب الطلاب على المشاركة	b
c	تحقيق التفاهل الإيجابي بين الطلاب	d
٤. في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن أهم ما تعلموا فيها، رأيهم فيما تعلموه وأبرز الصعوبات التي واجهوها. ماذا يعد ما قام به المعلم؟		
a	مساعدتهم على تحمل المسؤولية	b
c	تطويراً للتأمل الذاتي لديهم	d
٥. أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أو لم يتمكنوا من تحقيقها. هذا الأسلوب هو:		
a	طرح التساؤلات	b
c	التأمل الذاتي	d

١١. من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

a	الإنصات والاستماع لكل الأخبار بشكل دقيق	b	الانتباه للإشارات غير المنطوقة من الناس
c	التحدث عن الأهداف المشتركة في الاجتماعات الرسمية و غير رسمية	d	عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكريا

١٢. يشارك الطالب أحمد دائما في مسابقة أولمبياد الرياضيات التي تقوم مراحلها وزارة التعليم ، أي مما يأتي يمكن تفسيره كدافع داخلي لمشاركات سعيد المتكررة؟

a	سعيه للحصول على جائزة الأولمبياد المحلية والعالمية	b	محاولته التدريب حتى يدخل كلية الهندسة
c	تخطيطه لأن يكون مثل أبيه أستاذا جامعيا	d	استمتاعه بحل المسائل الرياضية الصعبة التي تحاكي الواقع

١٣. بدأ المعلم الحصة بذكر موقف يتكرر كثيرا في أحد الألعاب الالكترونية الشائعة بين الطلاب وجعله مدخلا للدرس وقد نجح المعلم بذلك في :

a	محاولة التحذير من الألعاب	b	الإفادة من تقنيات التعليم
c	ج-تقريب الموضوع من أذهانهم	d	د-استثارة اهتمام الطلاب

١٤. طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب :

a	مشاركة الطالب زملائه في التقييم	b	إتاحة النقاش بين الطلاب لمقارنة أعمالهم ببعض
c	تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم	d	تشجيع الطالب على التأمل في اعماله ومدى تقدمه

١٥. طرح المعلم مشكلة على الطلاب ، وحل خمسة منهم المشكلة ، بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والاستراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل امام زملائهم . هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على :

a	تعزيز مبادئ التعلم التعاوني	b	تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات
c	الربط بما يعرفونه سابقا والموضوعات الحالية	d	تأمل أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم

١٦. لتفعيل عملية التواصل مع أولياء الامور فيما يتعلق بالعملية التعليمية التي تخص أبنائهم ، فإن على المعلم :

a	التنوع في أدوات الاتصال والتواصل حسبما يراه ولي الأمر مناسباً	b	إبلاغ الطلاب أولا بأول حول مايريده من أولياء أمورهم
c	الحرص على دعوة أولياء الأمور للمدرسة	d	الاعتماد على التواصل من خلال التواصل الخليوي

١٧. يشعر الطالب أحمد بالخجل من زملائه . أي من الآتي يعد خطأ في علاج هذه المشكلة :

a	تعزيز ما يصدر عن الطالب من إجابات	b	إعادة رأي الطالب الصحيح وتكرار اسمه
c	تجنب توجيه الأسئلة للطالب منعاً للإحراج	d	الاقترب من الطالب أثناء الإجابة وهز الرأس عند الحديث

١٨. يواجه بعض المعلمين الجدد مشكلة في التعرف على الطلاب الذين وصلوا فعلاً الى مرحلة التفكير المجرد ، لكي تبسط لهم التعرف على الطلاب من هذه الفئة يمكن أن تقول أن الخاصة الأساسية لهم هي :

a	قوة الملاحظة	b	القدرة على الترتيب
c	القدرة على البحث المنظم	d	الاحتفاظ بمفاهيم الوزن

١٩. بدأ المعلم الحصة بذكر موقف يتكرر كثيرا في أحد الألعاب الإلكترونية الشائعة بين الطلاب وجعله مدخلاً للدرس وقد نجح المعلم بذلك في :

a	استثارة اهتمام الطلاب	b	محاولة التحذير من الألعاب
c	الإفادة من تقنيات التعليم	d	تقريب الموضوع من أذهانهم

٢٠. لاحظ المعلم محمود أن الطالب عبد الرحمن من الصف الأول الابتدائي يأتي كل فترة وعلى جسمه آثار كدمات ، وعنده سؤالها يجيب الطالب مترددا : وقعت يا أستاذ !! الإجراء المناسب الذي يجب على المعلم محمود القيام به هو :

a	إبلاغ ادارة المدرسة والمرشد الطلابي	b	ب-تجاهل ذلك لأنه حدث خارج المدرسة
c	الاتصال فورا بوالد الطفل للاستفسار	d	التحقيق مع الطالب ليعترف بسبب ذلك

٢٦. يرغب المعلم خالد في التحدث إلى أولياء الأمور وتبادل الآراء معهم حول تقدم الطلاب في الأداء ما أفضل طريقة يمكن للمعلم تطبيقها لتحقيق أهدافه :	
a	كتابة ملاحظات إيجابية وإرسالها لأولياء الأمور
b	عقد اجتماع لمناقشة الأهداف المشتركة مع أولياء الأمور حول أداء أبنائهم
c	ضمان استلام أولياء الأمور تقارير الأداء لأبنائهم وتوقيعها وإعادتها للمعلم
d	إلزام الطلاب بالمحافظة على دفتر المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء الأمور
٢٧. تلقى أحد معلمي الصف الأول الثانوي اتصالاً من ولي أمر طالب وقد كان منزعجاً من حادثة وقعت مع ابنه في فصل هذا المعلم وتم معاقبة ابنه بطريقة غير عادلة ، فاستجاب المعلم وطلب مقابلة الأب للاهتمام بالمشكلة ويرغب في اتخاذ خطوات لضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول لمقابلة مجدية : يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من المقابلة إذا بدأها :	
a	يطلب من الأب توضيح ردة فعله التي يظن أنها الأنسب للتعامل مع الموقف
b	يتيح الفرصة للأب للتعبير عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه لما حصل
c	يراجع مع الأب قوانين المدرسة والفصل التي خالفها ابنه في ذلك الموقف
d	يصف للأب بالتفصيل وجهة نظره فيما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة الفعل
٢٨. قام أحد الطلاب بالسخرية والاستهزاء بزميله أثناء أجابته في الصف . ما الإجراء المناسب تربوياً مع المعلم ؟	
a	معاقبته أمام الطلاب
b	تحويل السؤال إليه مباشرة
c	إيقافه وطلب الاعتذار لزميله فوراً
d	استدعاؤه بعد انتهاء الحصة وتوضيح خطئه
٢٩. في نشاط تعاوني أتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل، هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات:	
a	العمل المشترك
b	اتخاذ القرار
c	استقلالية الذات
d	استثمار الفرص

٢١. راد المعلم تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم ، وكان أحد أولياء الأمور مهندساً كهربائياً يتواصل معه المعلم دائماً . أي الممارسات الآتية يفضل ان يقوم بها المعلم :	
a	استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته
b	لتكليف ابنه بالنيابة عنه
c	تجاهله وعدم دعوته لأن الموضوع لا يخصه
d	عدم دعوته حتى لا يقع المعلم في حرج تباين المستوى
٢٢. لاحظ المعلم أن زميله يضرب الطلاب أثناء حصصه الدراسية ، أي الإجراءات الآتية هي الأنسب:	
a	ينصح زميله بأن الضرب ممنوع وبيِّن له الأنظمة المتعلقة بذلك
b	يترك زميله وشأنه ، فلا علاقة له بعمل الآخرين
c	يتدخل أثناء الموقف ويمنع زميله من فعل ذلك
d	يبلغ إدارة المدرسة بما يفعله زميله
٢٣. اتفق كل من معلم الرياضيات والمرشد الطلابي على نقل طالب متأخر دراسياً الى جوار طالب متفوق دراسياً ومحبوب لديه ، يعد هذا الاسلوب العلاجي ؟	
a	تلقين
b	تشكيل
c	قرين
d	نمذجة
٢٤. قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية ، يزود المعلم خالد طلابه بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات (معايير صحيحة) ويتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى :	
a	ارتفاع نسبة جودة المشروعات ودرجة تقديرها بالمعايير الموضوعية
b	زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب للمعايير
c	انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير
d	شعور الطلاب بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح
٢٥. دخل ولي أمر طالب على المعلم داخل الفصل وبدأ يناقشه عن مستوى ابنه. ما التصرف الذي ينبغي على المعلم القيام به:	
a	التفاعل مع ولي الأمر
b	عدم التجاوب معه
c	توجيهه للمرشد الطلابي
d	كتابة تقرير بما حدث

٣٥. يميل الطالب سلمان للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ويتابع شرح المعلم وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب إجابات مبهمة ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله لذلك يجب على المعلم:

a	أ-دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته	b	إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران
c	تنويع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم واستخدام طرق جديدة مثيرة للانتباه	d	تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهووية والإضاءة

٣٦. أرسل أحد الآباء رسالة إلى الأستاذ عمران يحمله فيها مسؤولية ضعف ابنه في مهارات القراءة ، أي التالي يمثل تعاملًا مناسبًا من المعلم :

a	إهمال الرسالة تمامًا ، فلا علم للأب بقضايا التعليم	b	يحيل الموضوع لإدارة المدرسة ، للتواصل مع الأب
c	يتفهم الرسالة ، ثم يستقصي لعل الأب على حق	d	يحيل الرسالة للمشرف التربوي ليتفاهم مع الأب

٣٧. تشكو المعلمة أسماء من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم ، أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة :

a	التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعملن المرحلة نفسها	b	الاستعانة بالحاسوب لحفظ الخطط وتطويرها
c	الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ	d	الاطلاع على النماذج التي وضعتها الوزارة لتسهيل مهمتها

٣٨. يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه الواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب لأثرها في :

A	قدراتها على التنبؤ بنجاح الطلاب	b	امكانية استخدامها لمدى واسع من الزمن
C	امكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام	d	مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل الجديد

٣٩. إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه ، فأى مما يأتي عليه أن يتعد عنه ؟

a	تقديم تغذية راجعة فورية	b	تنويع استراتيجيات التقويم
c	مقارنه أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين	d	تدريب الطلاب على معرفة أخطائهم وتعديلها

٣١. لاحظت ان لديك طالب يعاني من صعوبة في نطق بعض الحروف مما يثير ضحك الطلاب عليه فإن عليك ؟

a	تبعده عن القراءة والمناقشات	b	تحويله لمعلم صعوبات التعلم بالمدرسة
c	تحويله للمرشد الطلابي	d	توفر له جوًا من الحماية وترفع ثقته بنفسه

٣٢. خالد طالب لديه سلوك عدواني تجاه زملائه بالفصل ، الاجراء التربوي المناسب له :

a	نقله في بداية الفصل تحت نظر المعلم	b	تجاهل سلوكه
c	اخذ تعهد خطي بعدم تكرار السلوك	d	الاهتمام بمشاعره ورغباته وسلوكه

٣٣. أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية ابتي تنفيذ داخل وخارج المدرسة

a	ينحصر دوره في الإشراف على الطلبة	b	أنه نشاط تنفيذي مرسوم من الإدارة
c	يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلاب بالخبرات ولدعم تعلمهم	d	مشاركته في اختيارية لأنها ليست من صميم عمله

٣٤. كان أحمد معلما مميذا في إلقاء الدروس لطلابه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحدة مرتفعة ويكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته ، ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه :

a	الثقة العالية أثناء الحديث	b	الإكثار من إيراد الأدلة العلمية
c	الصرامة في التزام قواعد النحو العربي	d	المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة

٣٩. ولي أمر غضب من تدني مستوى ابنه وجاء في حالة غضب التصرف الصحيح :

a	امتصاص غضبه ورفع درجات الطالب	b	مواجهته بهدوء وبنقاشه بمنطق وبدون تحيز ويبين له مستوى ابنه
c	تحويله للمرشد الطلابي	d	تحويله لمدير المدرسة

٤٠. أفضل اسلوب لانخراط الطلاب في خبراتهم لربطها بحياتهم الواقعية ؟

a	أن يكتشف مصدر الخطر في المختبرات	b	أن يبين دور الاشجار في تنقية الهواء
c	أن يوضح مشكلة التلوث	d	أن يعدد خمسه من مسببات التلوث في البيئة

٤١. لاحظ المعلم أن الطالب هيثم يتردد بالمشاركة أثناء المناقشات الصفية .
ما الإجراء المناسب الذي على المعلم القيام به تجاه هذا الطالب ؟

a	التركيز عليه في الأسئلة لكسر التردد	b	الطلب من زملائه مساعدته في الإجابة
c	توجيه أسئلة للطالب تتناسب مع قدراته	d	عدم إجراجه أمام الطلاب بتوجيه أسئلة إليه

٤٢. عندما يقدم الطالب إجابة شفوية صحيحة عن سؤال طرحه المعلم فمن الأفضل للمعلم أن :

a	يصمت لبعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب	b	يعزز إجابته مباشرة
c	يتدخل مع الطالب لتحسين الإجابة ومشاركته فيها	d	يوقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر إكمال الإجابة

٤٣. أي من الممارسات الآتية لها الاسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

a	السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعة التعلم التعاوني	b	تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية
c	سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم	d	تكليف جميع الطلبة بمهام على مستوى واحد

٤٤. من أمثلة التعليم بالتمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الآخرين فإنه؟

a	يمارس هذا السلوك	b	يشرح معناه
c	يحث على فعله	d	يكافئ من يمارسه

٤٥. كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكتشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل هذه المفاهيم البديلة هي

a	العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس	b	التقييم المستمر أثناء عرض الدرس
c	استمرار الخبرة التعليمية	d	شمولية المعرفة العلمية

٤٦. ثناء انشغال طلاب الثاني الابتدائي بنشاط ، استدعى قائد المدرسة المعلم لوضع دقائق وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ماعدا مجموعة واحدة أنهت النشاط حسب المطلوب ، فشجع هذه المجموعة قائلاً : أشركم لحفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم أنتم متميزون ، عبارات التشجيع التي قالها المعلم:

a	تساعد على استقلالية الطالب	b	تزيد من تعاون الطلاب والتزامهم
c	تثير الغيرة في نفوس بقية المجموعات	d	تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل

٤٧. عندما يطلب منك طالب من غير طلابك أن تشرح له مادة علمية يدرسها زميلك . ما التصرف المناسب لذلك ؟

a	لا تشرح له ولا تخبر معلم المادة	b	لا تشرح له و تخبر معلم المادة
c	تشرح له ولا تخبر معلم المادة	d	تشرح له وتخبّر معلم المادة

٤٨. بعد انتهاء الدوام الرسمي ، شاهدت احد طلابك يدخل خارج سور المدرسة .التعامل التربوي الصحيح ؟

a	تجاهل فعله كونه خارج الدوام الرسمي	b	الذهاب إليه ومحاورته بشكل لطيف
c	إخبار المرشد الطلابي في اليوم التالي	d	إخباره والده بفعله

٤٤. معلم علوم تحدث عن أمراض الجهاز التنفسي ومنها سرطان الرئة فبدأ الطلاب ينتقدون المعلمين المدخنين وكذلك الكبار. ما يجب على المعلم القيام به :			
a	الانتقال إلى أمراض أخرى	b	تفهم طبيعة نقد الطلاب
c	معاينة الطلاب على النقد	d	عدم التفاعل مع الطلاب
٥٥. يريد المشرف أن يعرف إذا استخدم المعلم التقويم التكويني أو لا ماهي الطريقة الأنسب :			
a	زيارة صفية	b	ملف الإنجاز
c	سجل سير التعلم	d	سؤال الطالب
٥٦. يستخدم المعلم عبدالله عدة أساليب لتشجيع أولياء أمور الطلاب على الاسهام بخبراتهم وقدراتهم في دمج برامج التعلم والمشاركة في الأنشطة الغير صفية والفعاليات داخل المدرسة ودعمها. الأنشطة الآتية يمكن أن يشرك المعلم عبدالله أولياء الأمور فيها عدا :			
a	تكريم الطلاب المتفوقين	b	حل المشكلات السلوكية لدى الطلاب
c	تكريم المعلمين المتميزين على مستوى إدارة التعليم	d	المشاركة في الاحتفالات الوطنية والدينية والاجتماعية
٥٧. سلمان معلم واعي ومهتم بقضايا مجتمعة وعند التخطيط لدرس (حقوق وواجبات) فكر في نشاط مناسب لطرح قضية ضعف روابط الصلة بين أبناء الحي الواحد ما أنسب نشاط سيكلف الطلاب به:			
a	تكليف الطلاب بكتابة مقال عن أسباب ضعف روابط الجيرة واقتراح سبب لعلاجها	b	جمع قصص ونوادير من تراث المجتمع السعودي عن الجيرة الحسنة وأثارها
c	تنظيم مسابقة أحب جاري ويفوز أفضل صديقين في الحي	d	شرح حديث (مازال جبريل يوصيني بالجار)

٤٩. معلم تعرض لإساءة من قبل ولي أمر في المدرسة . ماهو الإجراء المفروض اتباعه من قبل المعلم ؟			
a	عدم الالتفات للإساءة والانصراف	b	الرد بحزم على ولي الأمر
c	استدعاء زملائه المعلمين ليشهدوا عليه	d	ضبط النفس واتباع الاجراءات النظام
٥٠. لإسهام في بناء شخصية الطالب ومعرفة قدراته وذاته ومعالجة الصعوبات التي يواجهها وتعزيز دافعيته لرفع مستواه الدراسي ، تعتبر من مهام :			
a	المعلم	b	المرشد الطلابي
c	وكيل المدرسة لشؤون الطلاب	d	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية
٥١. أجرى المعلم بحثاً لدراسة العلاقة بين استراتيجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب وحصل على مساعدة من مشرفة في الجانب النظري للدراسة وتحليل نتائجها أي مما يلي يعد أبرز نتائج الدراسة :			
a	تعطي انطبعا سلبيا عن المعلم لانشغاله عن طلابه	b	تشتت المعلم عن دوره الرئيسي إلى دور أكاديمي لا يعنيه
c	تزيد ثقة المعلم في الاستراتيجيات التي يستخدمها مما سيطور أدائه	d	تعطي انطبعا جيدا عن المعلم لدى المشرف
٥٢. عندما يطرح المعلم قضايا مهمة مثل (التطرف والإرهاب) ويطلب من الطلاب وضع حلول فإنه يساعد الطلاب على:			
a	اطلاعهم على قضايا تمس مستقبلهم	b	استخدامهم لمهارات التفكير العليا
c	التعامل مع الآخرين بسلاسة	d	تطوير التأمل الذاتي لديهم
٥٣. إذا لا حظت أن ورقتين اختبار نفس الأجوبة والطالبين انكرا الغش :			
a	تعطيهم صفر	b	تطلب منهم إعادة الاختبار
c	تصححها وتحولها لادارة المدرسة	d	تحولها للجنة الاختبار قبل التصحيح

الورقة الأولى : اكتب فكرة أعجبتك والأخرى لم تعجبك

الورقة الثانية : اقترح أكبر عدد ممكن من العناوين المناسبة للقصة

الورقة الثالثة : بها خمس مفردات مطلوب مرادف ومضاد لكل مفردة

تابع المعلم أداء الطلاب مع التوجيه والإشراف ثم علق الأوراق المميزة على السبورة .

هنا انتهت الحصة ، قدم حلا يساعد المعلم على إدارة وقت الحصص القادمة بفاعلية حتى لا يقع في الخطأ نفسه :

a	احذف إحدى الأوراق واكتب بورقتين	b	طبق أوراق العمل بعد الانتهاء من شرح الدرس
c	حول طريقة حل الأوراق من العمل الفردي إلى الجماعي	d	غير ورقتي العمل الأولى والثانية بأخرى مناسبة لسن الطلاب
٥٩. إذا رأيت طالب يدخن خارج المدرسة :			
a	اتجاهله لأن الأمر حدث خارج أسوار المدرسة	b	اتصل بولي امره على الفور
c	اخبر المرشد الطلابي	d	اوبخه على هذا السلوك السيء الذي قام به

٦٠. طلب معلم من طلابه أثناء انهماكهم في أنشطة خاصة حول استخدام التقنية لإنجاز بعض المهام التعليمية أن يوظفوا استراتيجية التفكير الناقد في إنجاز هذه المهمات أفضل تطبيق لتحقيق ذلك :

a	طرح قضايا نقاشية حول ذلك واقتراح بعض الحلول	b	استثارة تفكير الطلاب من خلال التفكير في علمية تعلمهم
c	تقسيم الطلاب إلى مجموعات وحثهم على جمع معلومات مناسبة لذلك	d	تقويم عدد من المواقع الالكترونية للتمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الصحيحة

٦١. أعلن المعلم نايف عن دورة للمعلمين في استخدام الحاسوب في التدريس، بالتنسيق مع إدارة المدرسة، ما التصرف الأنسب للمعلم عبد الله الذي لديه خبرة في استخدام الحاسوب في التدريس؟

a	حضور الدورة والمشاركة بفاعلية حسب خبراته	b	الاعتذار عن عدم حضور الدورة بسبب عدم حاجته لها
c	حضور الدورة مجاملة لزميله مع التزام الصمت وعدم المشاركة	d	الاعتذار عن الدورة بسبب قناعته بأنه أقدر من المعلم نايف في تقديمها

٦٢. إن استماع المعلم للطلاب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفء والتقبل يساعد الطالب على :

a	تحقيق الذات	b	التفريغ الانفعالي
c	تحقيق التوازن المعرفي	d	إشباع حاجاته البيولوجية

٦٣. تنظم المدارس اجتماعات ولقاءات دورية مع أولياء الأمور، واحدة مما يأتي لا تُعد من مزايا هذه الاجتماعات:

a	إشراك أولياء الأمور في تقويم المعلمين وتوضيح أوجه القصور في أدائهم	b	المشاركة بين المعلم وولي الأمر في وضع خطة لتحسين تعلم الطالب ومتابعة نموه
c	إتاحة فرصة لأولياء الأمور بتعريف المعلمين بالأنشطة التي يقوم بها أبنائهم خارج المدرسة	d	التغلب على أي سوء فهم لدى أولياء الأمور عن التقدم الدراسي لأبنائهم وتوقعاتهم المستقبلية

٦٤. قام الطالب أحمد بسلوك غير مرغوب فيه أثناء الحصة، فما الإجراء المناسب الذي يجب أن يقوم به المعلم؟

a	يخرج الطالب من الحصة ويكمل الدرس	b	ينقل الصورة والموقف لمدير المدرسة لمعالجة المشكلة
c	يحاوِر الطالب في أسباب سلوكه غير المرغوب أمام زملائه	d	يتوقف قليلا ليشعر الطالب بسلوكه غير المرغوب فيه ثم يحاوره منفردا

٦٩. اراد المعلم تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم ، وكان أحد أولياء الامور مهندساً كهربائياً يتواصل معه المعلم دائماً . أي الممارسات الآتية يفضل ان يقوم بها المعلم :		
a	b	استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته
c	d	تقديم خبراته لتقوية المهارات الإدارية
٧٠. أشارت نتائج إحدى الدراسات التي أجريت على طلاب الصف السادس في إحدى المدارس أن الطلاب لا يميزون بين الحقائق والآراء منا يجعلهم يتوصلون إلى استنتاجات غير دقيقة كيف يمكن للمعلم مساعدة الطلاب على تمييز الحقائق عن الآراء		
a	b	تلخيص الفروق بين الحقائق والآراء
c	d	رفع مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب
٧١. خالد معلم الصف السادس الابتدائي يستمع إلى طلابه وي طرح الأسئلة عليهم ليستمع إلى أسئلتهم في موضوعات متنوعة متربطة بقضايا المجتمع واتضح أن لدى طلابه أفكاراً غير مألوفاً اجتماعياً . ما الموقف الصحيح الذي على المعلم أن يتخذه؟		
a	b	يستمع لأفكار طلابه مهما كانت مختلفة ويناقشها معهم
c	d	يتجنب طرح الأسئلة خارج المنهج الدراسي حفاظاً على الوقت
٧٢. خالد معلم الصف السادس الابتدائي يستمع إلى طلابه وي طرح الأسئلة عليهم ليستمع إلى أسئلتهم في موضوعات متربطة بقضايا المجتمع واتضح أن لدى طلابه أفكاراً غير مألوفاً اجتماعياً . ما الموقف الصحيح الذي على المعلم أن يتخذه؟		
a	b	يستمع لأفكار طلابه مهما كانت مختلفة ويناقشها معهم
c	d	يتجنب طرح الأسئلة خارج المنهج الدراسي حفاظاً على الوقت

٧٥. نظراً لاقتناع المعلم ناصر بأهمية المناهج الالكترونية وفائدتها ، بنى منهج مادته الكترونيًا ونشره عبر الشبكة وأكد على طلابه بأن العمل سيتم من خلال هذا المنهج إلا أنه تفاجأ بضعف مردود ذلك على مستوى الطلاب ، السبب لهذا الضعف هو عدم :		
a	b	توفر التغذية الراجعة المهمة في التعديل عند استخدام هذا النوع
c	d	جدوى استخدام مثل هذا النوع من المناهج
٧٦. قدمت المعلمة حسناء درسها بطريقة حل المشكلات وفي منتصف الدرس حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات كيف ينبغي لها أن تتصرف :		
a	b	التدخل على الفور وإبعاد المخالفة خارج الفصل
c	d	السماح بتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة والتدخل إذا لزم الأمر
٧٧. يريد المعلم أن يدرس طلابه مفهوم العدالة واحترام الرأي الآخر باستخدام نظرية بياجيه في النمو المعرفي أي الطرق التالية ترشحها له :		
a	b	مناقشة مفهوم العدالة واحترام الرأي الآخر مع الطلاب
c	d	تنفيذ طريقة لاختيار رائد الصف
٧٨. حينما تحكم المعلمة منى على سلوك الطالبة سارة بأنه عدواني ويجب أن يكون أكثر لطفاً وهدوءاً حسب العادات والتقاليد فإلى أي المحكات الآتية استندت المعلمة للحكم على سلوك الطالبة:		
a	b	الإجتماعي
c	d	الأخلاقي
٧٩. اراد المعلم تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم ، وكان أحد أولياء الامور مهندساً كهربائياً يتواصل معه المعلم دائماً . أي الممارسات الآتية يفضل ان يقوم بها المعلم :		
a	b	تقديم خبراته لتقوية المهارات الإدارية
c	d	استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته

٧٧. قام أحد الطلاب بالاستهزاء بإجابة احد زملائه فالأجراء الأنسب تربويا الذي يفترض أن يمارسه المعلم :		
a	b	تحويل السؤال إليه مباشرة
c	d	استدعاؤه على انفراد بعد الحصه وتوضيح خطئه
٧٨. تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تتم من خلال:		
a	b	مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد
c	d	اكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت
٧٩. لاحظ معلم أن طالبا يمارس عادة التدخين عند أسوار المدرسة بعد الخروج منها مباشرة ويتصرف تصرفات مريبة فما أفضل تصرف يقوم به المعلم في هذا الموقف :		
a	b	يتابع حالة الطالب
c	d	يناقش الموضوع مع مدير المدرسة
٨٠. يقوم المعلم مشاريع الطلاب بصورة اولية ويمنحهم مزيدا من الوقت لمراجعتها للتطوير والتحسين هذه الممارسة تهدف الي تشجيع الطلاب على :		
a	b	الثقة بالنفس
c	d	العمل الفردي
٨١. يطبق معلم التاريخ في درس مناطق المملكة الإدارية نشاطا يقوم فيه بالمزاوجة بين الطلاب مختلفي المناطق بحيث يقوم كل طالب بتعليم زميله مجموعة من الكلمات والتقاليد والأماكن التي تتميز بها منطقته ومن ثم يقوم الطلاب بإلقائها على بقية الزملاء في الفصل يهدف المعلم من خلال هذا النشاط مراعاة الفروق والاختلافات :		
a	b	المعرفية
c	d	الثقافية

٧٢. تعمل المعلمة أسماء على تهيئة المواقف التي تتيح للطالبات الافتخار بإنجازاتهم والمشاركة في إبرازها وتقديرها أفضل ممارسة لتحقيق ذلك هي :		
a	b	المشاركة في المعرض السنوي وتكريم أفضل الانجازات
c	d	عرض الانجازات في الغرفة الصفية وإبرازها
٧٣. معلم في نهاية الفسحة يرفع بقايا الخبز هو والطلاب ماذا يهدف المعلم		
a	b	الحرص ع نظافة المدرسة
c	d	يمثل قدوة حسنة لطلابه
٧٤. وضح وليد لزملائه المعلمين أن هناك مؤشرات على المعلم ملاحظتها عند اختياره طريقة التدريس الفردية من أهمها :		
a	b	عدم وجود فروق فردية كبيرة بين المتعلمين
c	d	توفير دافعية عالية لدى الطلاب للتعلم الذاتي
٧٥. المعلم عبدالرحمن يعرف أثر وأهمية المعرفة السابقة على التعليم الحالي للطلاب ويستفيد منها لبناء تعلم راسخ عند انتهاء شرحه للقسمة تبين أن معظم الطلاب غير مستوعبين للشرح من التفسيرات لعدم استيعاب الطلاب الدرس في ضوء النظرية البنائية ما يأتي:		
a	b	المعلم لم يستخدم أساليب التعلم النشط
c	d	كان يوم شرح الدرس نهاية الأسبوع حيث كان الطلاب يفكرون في الإجازة
٧٦. احمد طالب يتأخر بشكل دائم عن بداية الدوام بالمدرسة ما هو الإجراء الصحيح الذي يجب على المسؤول ان يقوم به:		
a	b	توبيخه
c	d	تجاهله

٨٢. في حفل تخرج الطلاب في المرحلة الثانوية ألقى أحد المعلمين كلمة احتفالية متميزة تبسط فيها بالحديث باللهجة العامية في بعض فقراتها ما تقويمك لما قام به المعلم :

a	صواب لتحقيق التأثير الإيجابي على الطلاب	b	خطأ فالأولى خلو الكلمة من اللهجة العامية
c	صواب فالمناسبة غير رسمية	d	خطأ لسوء اللهجة العامية

٨٣. اشتكى معلم اللغة العربية لمدير المدرسة أن الطلاب ينسون أغلب قواعد اللغة التي يشرحها لهم، رغم تكرار هذه القواعد عدة مرات ، ما الإجراء الذي يمكن المدير المدرسة أن يحث المعلم على القيام به لتحسين تعلم الطلاب للقاعدة:

a	أن تكتب أهم القواعد وتعلق في لوحة الحائط	b	أن يراجع المعلم القاعدة مع الطلاب من وقت لآخر
c	أن يكلف المعلم كل طالب بالبحث عن قاعدة من خلال الشبكة العنكبوتية	d	أن يبدأ المعلم الدرس بتقديم أمثلة، ثم يشجع الطلاب على الوصول للقاعدة

٨٤. يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية و الدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ، ويعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات ، مما سبق يؤكد على :

a	حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور	b	رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم
c	حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية و الدولية	d	عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

٨٥. بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية تقدمت المعلمات بمبادرات لتعزيز احترام الثقافة العربية المتنوعة لدى الطالبات حدد أفضل مبادرة مما يأتي تحقق ما سبق :

a	اصطحاب الطالبات لمعرض الكتاب العربي	b	تنظيم معرض الفنون التشكيلية وأنواع الخط العربي
c	تقديم محاضرة عن عادات الزواج الدول العربية	d	عقد مسابقة لغوية وأفضل شرح لقصيدة (بلاد العرب أوطاني)

٨٦. ناصر معلم يتواصل إيجابيا مع أولياء الأمور بما يتعلق بخططه المدرسية وتعلم الطلاب مستخدما في ذلك أدوات متنوعة منها تقنيات التواصل ما يأتي نتائج تتحقق من هذا التواصل عدا:

a	زيادة دعم المجتمع للعملية التربوية التعليمية من خلال مساندة خطط إصلاح التعليم وتطويره	b	تأثر سلوك الطلاب واتجاهاتهم سلبا عند اطلاع أولياء الأمور على أوضاعهم الدراسية
---	---	---	---

c	إشراك أولياء الأمور في تقديم تغذية راجعة للمعلم مما ينعكس إيجابا على التدريس	d	تحسين الأداء الدراسي للطلاب من خلال متابعة أولياء الأمور لأبنائهم
---	--	---	---

٨٧. إذا نبه الطالب معلمه على خطأ حصل منه أثناء الشرح أي الاجراءات التالية يتخذها المعلم :

a	يتجاهل كلام الطالب	b	ينهره ويحذره من تكرار ذلك
c	يعدل حسب ملاحظة الطالب	d	يشكره ويتأكد من المعلومة ثم يعدلها

٨٨. معلم متمكن من مادته العلمية في مجال تخصصه يدعم دروسك بنشاطات إثرائية عميقة لكن لوحظ تدني مستوى درجات طلابه في الاختبار ، كل مما يأتي يساعد المعلم في رفع مستوى تحصيل طلابه في الاختبار عدا :

a	الاطلاع على لائحة تقويم الطالب المعتمدة	b	حضور ورشة عمل عن فنيات كتابة الأسئلة
c	الاطلاع على نماذج جيدة في اختبارات المادة	d	الاستعانة بجدول المواصفات عند إعداد الاختبار

٨٩. معلم الاجتماعيات يخطط لتدريس وحدة سياسات بيئية باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات ، ما الطريقة الأكثر فاعلية لاختيار موضوعات هذا الدرس :

a	يسأل المعلمين في المدرسة عن أهم الموضوعات	b	يختار المعلم موضوعا سهلا في العرض والتخطيط
---	---	---	--

c	يختار المعلم الموضوعات في ضوء خبرته وتخصصه	d	يطلب من الطلاب تحديد موضوعات في ضوء اهتماماتهم العامة
---	--	---	---

٩٠. بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية تقدمت المعلمات بمبادرات لتعزيز احترام الثقافة العربية المتنوعة لدى الطالبات حدد أفضل مبادرة مما يأتي تحقق ما سبق :

a	اصطحاب الطالبات لمعرض الكتاب العربي	b	تنظيم معرض الفنون التشكيلية وأنواع الخط العربي
c	تقديم محاضرة عن عادات الزواج الدول العربية	d	عقد مسابقة لغوية وأفضل شرح لقصيدة (بلاد العرب أوطاني)

٩١. أثناء تدريب المعلم طلابه على مهارة معينة وجد أن هناك خطوة أخطأت فيها كل المجموعات إلا مجموعة واحدة تجاوزتها بطريقة عدها المعلم إبداعية ما أفضل إجراء يقوم به المعلم لتمكين بقية الطلاب من التعلم من أعمال زملائهم:

a	يطلب من المجموعات الأخرى إجراء محاولات ذاتية لتجاوز الخطأ	b	إرسال طالب من كل مجموعة إلى المجموعة المبدعة لتعليم كيفية تجاوز الخطأ
c	يطلب من الطلاب التوقف عن العمل ويطلب من المجموعة المبدعة عرض كيفية تجاوزهم للخطأ	d	يفهم كيف قامت المجموعة بتجاوز الخطأ ويجمع بقية الطلاب ويعلمهم ما تعلمه من تلك المجموعة

٩٢. لاحظ المعلم مشاري الذي يدرس مادة الرياضيات للصف الأول الثانوي أن ظاهرة التفحيط تزداد لدى المراهقين ويتوجب على المدرسة أن تقوم بإجراءات وقائية وتوعوية لطلابها المراهقين ، دور المعلم في هذه الحالة هو أن :

a	يتواصل مع أولياء الأمور لحل المشكلة	b	يتواصل مع إدارة المرور لحل هذه الظاهرة
c	يناقش الموضوع باختصار في حصته مع طلابه	d	يترك الموضوع لمعلمي المواد الاجتماعية

٩٣. تعمل معلما في إحدى المدارس الثانوية وخلال عمالك تبين أن بعض زملائك يعملون على تشكيل قيم ثقافية وعقائدية بين الطلاب لا تتفق هذه القيم مع سياسة التعليم في المملكة ، كيف تستجيب لهذا الوضع ؟

a	أحاول تعديل تصرفاتهم وإن لم يستجيبوا أبلغت الإدارة بخطورة تصرفاتهم	b	تجنب التعامل معهم وأتخاشى الاختلاط بهم تجنباً للمشاكل
c	أبقي علاقاتي بهم مع تحذيري لهم عن عواقب تصرفاتهم	d	لا أهتم بما يفعلون فكل فرد مسؤول عن نفسه

٩٤. قيمت المعلمة (هناء) طالبات الصف الأول الابتدائي واكتشفت أنهن لا يميزن بين الحروف لمعالجة هذا الضعف عليها :

a	تحفيز الطالبات بالمكافآت	b	إرسال رسائل لأولياء الأمور
c	طلب تحويلهن إلى معلمة أخرى	d	استخدام طرق جديدة في التدريس

٩٥. بعد انتهاء درس (الإعلامي الناجح) طلب المعلم من طلابه تطبيق ما تعلموه في سياق حقيقي ومفيد. أي من الأنشطة الآتية يحقق ذلك ؟

a	زيارة أستوديوهات محطة إعلامية مشهورة	b	مشاهدة نشرة الأخبار والتعليق عليها
c	إجراء حوار مع أحد معلمي المدرسة	d	جمع صور عشرة إعلاميين ناجحين

٩٦. دخل المعلم الصف وعندما أراد البدء في عرض الدرس كان أحد الطلاب يتحدث بصوت عال مع زميل بجانبه. ما الإجراء الصحيح الذي يتخذه المعلم؟

a	ينبه الطالب ويمنحه فرصة تحمل المسؤولية	b	يحيل الطالب مباشرة إلى المرشد الطلابي
c	يتجاهل الطالب ويبدأ في عرض الدرس	d	يوبخ الطالب ويعاقبه داخل الفصل

٩٧. يلجأ المعلم أحمد إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليدية، ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط. أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك؟

a	تدريب الطلاب على استراتيجيات البحث عن المعلومات	b	احتساب الواجب وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي
c	تنويع الواجبات المدرسية	d	عدم ربط الواجب بالدرس

٩٨. يستدل المعلم على استيعاب التلميذ للمادة الدراسية إذا:

a	ذكر الصفحة التي وردت فيها المادة	b	عبر عن مضمون المادة بلغته الخاصة
c	أعاد المادة بنصها الحرفي	d	ذكر العنوان الذي تدرج تحته المادة

٩٩. يشعر الطالب احمد الخجل من زملائه اثناء الاجابة عن اسئلة المعلم اي من الاتي يعد خطأ في معالجة هذي المشكلة:

a	تعزيم ما يصدر عن الطالب من اجابات	b	ب-اعادة رأي الطالب الصحيح و تكرار اسمه
c	ج-تجنب توجيه الاسئلة للطلاب منعنا للاجراج	d	الاقتراب من الطالب اثناء الاجابه و هز الرأس عند الحديث

١٠٠. عندما ينظر المعلم الى جميع الطلاب اثناء طرح السؤال فإن ذلك من شأنه ان

a	يشعر كل طالب بمخاطبة شخصياً	b	ب-يقلل عدد الاجابات الخاطئة
c	يستثمر وقت الحصة بفعالية	d	يؤكد على اهمية السؤال

١٠١. معلم يعرض درس بعنوان فوائد الغذاء الصحي ويريد مثال واقعي من الحياه يجعل الطلاب يبحثون عنه:

a	أ-انتشار مطاعم الوجبات السريع و الاندية الرياضية	b	انتشار مطاعم الوجبات السريع و مرض السكر
c	فوائد المشي	d	دور ممارسة الرياضة في المحافظة على الصحة

١٠٢. عند دراسة قاعدة نحوية جديدة، يطلب المعلم من كل الطلاب إحضار مقال صحفي وتحديد المواقع التي تضمنت هذه القاعدة النحوية، يسعى المعلم من هذه الممارسة إلى:

a	تنمية الثقافة العامة للطلاب	b	إكساب الطلاب مهارات البحث
c	ربط الطلاب بمصادر التقنية الحديثة	d	مساعدة الطلاب في استيعاب ما تعلموه

١٠٣. طالب يرفض ان يشارك في حصة اللغة الإنجليزية وعند سؤال المعلم له قال انا لا افهم الانجليزي اخذه المعلم بعد الحصة وتحدث إليه وغير وجهة نظره ما قام به المعلم يعد:

a	تقدير الذات	b	ترصد
c	متابعة	d	تطفل

١٠٤. لاحظ المعلم أثناء تدريسه وجود مجموعة من الطلاب غير مهتمين بالدرس ويتناهبهم الملل، الحل الأنسب لهذه المشكلة هو:

a	استخدام أسلوب العقاب المتدرج	b	إشراك الطالب في بناء أهداف التعلم
c	عزل هؤلاء الطلاب في صف لوحدهم	d	تحويل هؤلاء الطلاب إلى المرشد الطلابي

١٠٥. صحح مجموعة من المعلمين اوراق اختبار تحصيلي لمقرر معين في إحدى الصفوف المتوسطة فظهر تباین في درجات الطلاب ما الإجراء الذي يمكن القيام به وفقاً لهذا التباين

a	إعادة التصحيح من قبل مجموعة معلمين اخرين	b	تقديم تغذية راجعه فوريه للمعلمين لمراجعة طرق التدريس المستخدمة
c	استخدام هذه الدرجات كتغذيه راجعه لتحسين عمليتي التعلم و التعلم	d	تحليل درجات الطلاب و استخلاص مؤشرات عن مستوياتهم التحصيلية

١١٢. عند مشاركة المعلم (مبارك) في ورشة عمل المعلمين وجد أن أحد زملائه على ديانة أخرى كيف يتعامل معه (مبارك) بما تقتضيه قيم الوسطية والاعتدال ؟			
a	يتحاشى الاحتكاك معه بشكل كبير	b	يبتسم في وجهه ويدعو للإسلام
c	يدله على مركز توعية الجاليات القريب من سكنهم	d	يتعامل معه مباشرة وفق مقتضيات مهام فريق العمل
١١٣. معلم ينادي الطلاب بألقاب محببه لديهم ، المعلم هنا أشبع			
a	حاجات الامان	b	تقدير الذات
c	الحاجات النفسية	d	حاجات التعلم
١١٤. يعد معلم الرياضيات نموذجاً تقويمياً يحدد فيه أبرز نقاط القوة و الضعف في أداء الطالب ، ويطلب من كل طالب مراجعتها لمناقشتها فيها من حيث إمكانية تحسين الاداء للأفضل مستقبلا . مما سبق يشير إلى :			
a	جعل الطالب محور عملية التقويم	b	اهمية اشراك الطالب في بناء النموذج التقويمي
c	تركيز المعلم على اسلوب النقاش لتحسين الاداء	d	جود آليه واضحة لتقديم التغذية الراجعة للطلاب
١١٥. أثناء انشغال طلاب الصف الثاني الابتدائي بنشاط استدعى قائد المدرسة المعلم لبضع دقائق وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ماعدا مجموعة واحدة أنهت النشاط حسب المطلوب فشجع هذه المجموعة قائلاً (أشكركم على حفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم أنتم ممتازون) عبارات التشجيع التي قالها المعلم :			
a	تزيد على استقلاليه الطلاب	b	تزيد تعاون الطلاب والتزامهم
c	تثير الغيرة في نفوس بقيه المجموعات	d	تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل
١١٦. إشراك المعلم طلابه في تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية يسهم في:			
a	تمركز التعلم حول حاجتهم و ميولهم	b	تكوين خصائص نفسية متزنة
c	كثف اتجاهاتهم اللغوية و المعرفية	d	مساعدهم على توليد أفكار إبداعية

١٠٦. عندما يخطي المعلم أثناء الكتابة على السبورة، الموقف الامثل في هذه الحالة:			
a	يعترف بالخطأ ويصححه	b	يتغاضى عن الخطأ ولا يجرح نفسه
c	يقول للطلبة انه يختبرهم	d	يصحح الخطأ في الدرس القادم
١٠٧. ما التصرف المناسب للمعلم عندما يواجه أي إساءة من قبل ولي الأمر :			
a	الانسحاب من الموقف وتجاهل ولي الأمر	b	استدعاء زملاء المعلمين ليشهدوا على الموقف
c	الرد مباشرة ومقاومة الإساءة كي يحفظ هيئته	d	عدم الرد وضبط النفس والتعامل مع الموقف وفقد الأنظمة
١٠٨. من صور التفاعل الإيجابي الذي يقوم بها المعلم مع أولياء الأمور استخدام تقنيات التواصل لاطلاعهم على :			
a	خطته التدريسية وتعلم الطلاب	b	أهداف المقررات الدراسية
c	أهداف المعرفة ذات الأولوية	d	تنظيم العمل التعليمي والإرشادي
١٠٩. في حصة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عددا كبيرا من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة وكلف الطلاب بتصنيفها إلى مجموعات وفقا لعدد أضلاع الشكل			
الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم :			
a	المفاهيم	b	الحقائق
c	التعاميم	d	القاعدات
١١٠. إذا ابتسم المعلم فور أداء الطالب فإن التعزيز:			
a	أولي	b	ثانوي
c	معنوي	d	مادي
١١١. في الحصة السادسة ، وأذن أذان الظهر كيف يفرس المعلم قيم التدين في نفوس طلابه :			
a	يردد الاذان مع طلابه	b	يذكر قصة قصيرة عن الاذان
c	يوضح لهم واجب المسلم مع الاذان	d	يستمر في شرح الدرس

<p>١٢١. طرح المعلم على طلابه مشكلة تلوث مياه البحر وأراد منهم جميعاً أن يشاركوا في حل هذه المشكلة أي الأسئلة الآتية هو الأنسب لإيجاد حلول مبتكرة لهذه المشكلة :</p>	
a	اذكر الحلول التي ذكرها الأقدمون لحل هذه المشكلة
b	قدم جميع الأفكار الممكنة لعلاج المشكلة
c	اقترح فكرة واحدة جيدة لعلاج المشكلة
d	ما الحل الصحيح لعلاج المشكلة
<p>١٢٢. اكتساب المتعلم للمعرفة وتوظيفها عند قيامه بالمهام المرتبطة بحياته اليومية يسهم في:</p>	
a	تعميق المعرفة وصقلها
b	اكتساب المعرفة وتكاملها
c	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم
d	التفاعل الإيجابي للطلاب مع المجتمع
<p>١٢٣. وزع معلم الرياضات ثلاثة أعمال رائدة من أعمال الطلاب على طلاب الصف، وطلب منهم مقارنة أدائهم بهذه الأعمال، ووصف أهم النقاط التي يمكن لهم من خلالها تحسين أعمالهم مقارنة بأعمال زملائهم، هذا الإجراء يهدف إلى :</p>	
a	تقويم أعمال الطلاب الرائدة
b	تعليم الطلاب أسلوب التقويم
c	إشراك الطلاب في تقويم أعمالهم
d	إقناع الطلاب بالدرجة التي حصلوا عليها
<p>١٢٤. أعد معلم علم الأرض رسالة علمية للتعرف على الصخور في محيط المدينة فعرض عليه أحد أولياء الأمور مشاركته وذلك لكونه متخصصاً في هذا المجال ويمكن أن يقدم بعض المعلومات التي قد تساعد الطلاب . أي الإجراءات التالية هو الأنسب :</p>	
a	يوكل له أمر الرحلة بصفته متخصصاً
b	يعطيه دور في الرحلة لاستثمار خبرته
c	يعتذر منه كي لا يتدخل أولياء الأمور في الأنشطة الخاصة بالطلاب
d	يتجاهله حتى لا يتفوق ولي الأمر فيظهر ذلك للطلاب
<p>١٢٥. أثبتت الدراسات الحديثة دور أولياء الأمور في تعلم ابنائهم ، من أكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة بأولياء الأمور :</p>	
a	إرسال تقارير دورية عن تحصيل ابنائهم
b	مشاركة أولياء الأمور في وضع خطط منهجية
c	اللقاءات الروتينية التي تعقدتها المدرسة مع أولياء الأمور
d	إعطاء فرصة لأولياء الأمور للمشاركة بخبراتهم العلمية والعملية

<p>١١٧. يحرص معلم الرياضيات على معرفة تخصصات أولياء أمور الطلاب وأماكن عملهم لدعوتهم بين فترة وأخرى لعرض خبراتهم وتجاربهم كل في مجال تخصصه ، كما يحرص على إشراكهم في بعض البرامج غير الصفية ، ما سبق يؤكد أن معلم الرياضيات :</p>	
a	ينوع في وسائل التواصل مع أولياء الأمور
b	يتعرف القدرات الخاصة لأولياء الأمور في مجال تخصصاتهم
c	يوزع مهام التعلم على بعض أولياء الأمور لمساعدته في تعلم الأبناء
d	يحرص على الاستفادة من خبرات أولياء الأمور للمساهمة في تعلم الأبناء
<p>١١٨. يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات عن نباتات البيئة ، ويتعاون معهم في تنفيذ تجارب علمية اثرية داخل المعمل ، ان استراتيجية اثاره الدافعية التي يستخدمها المعلم هي</p>	
a	ربط اهداف الدرس بالاحتياجات النفسية والذهنية
b	ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية
c	تنويع البيئة التعليمية داخل الصف
d	تعريف الطالب بنباتات البيئة المحلية
<p>١١٩. عندما يريد المعلم جمع معلومات عن سلوك الطالب ، وهو في الموقف التعليمي يستخدم أي أسلوب :</p>	
a	المقابلة
b	الملاحظة
c	الاختبار
d	الاستبانة
<p>١٢٠. أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المتعلمين في الاختبار الوطني ان مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة الإجراء المناسب الذي يجب ان يتخذه المعلم :</p>	
a	إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بابنائهم وتشجيعهم
b	تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها
c	تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل
d	تجاوز الأمر لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

١٣٠. ينظم معلمو الرياضيات برنامج تدريبي للنهضة بأداء المهارات التدريسية باستخدام أسلوب التدريس المصغر ضمن خطة المهنية لمعلمي الرياضيات، فنظم المعلم الأكثر خبرة الجدول الآتي لقياس مستوى أداء المعلمين، أي العبارات الآتية تكمل الفراغ أنه؟

المستوى المأمول،، المستوى الفعلي

a	جوانب الضعف لدى المعلم	b	مؤشرات المهارات التدريسية
c	جوانب القوة لدى المعلم	d	المجالات الممكنة للتطوير

١٣١. كانت نتائج طلاب المعلم عبد الرحمن في أحد الاختبارات متدنية جدا، وقد طلب قائد المدرسة مقابلته بحضور المرشد الطلابي، فما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبد الرحمن القيام به؟

a	يدافع عن هذه النتائج، وذلك لأن الطلاب ضعاف جدا ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج	b	يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلا من هذا الصف لأنه لا يقدر على المتابعة معه
c	يتحمل مسؤولية النتائج كاملة، ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى	d	يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور، لبحث عن أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحميلهم المسؤولية

١٣٢. جميع ما يأتي من الأهداف الرئيسية لأساليب التعلم المتركزة حول الطالب ماعدا واحداً هو:

a	تعزيز مستوى تقدير الطلبة لذواتهم	b	تطوير مهارات التعلم الذاتي والمستمر
c	تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد	d	حفظ المعارف والقدرة على استرجاعها

١٣٣. أراد معلم المرحلة الابتدائية تطبيق أحد الأنشطة التي أثبتت نجاحها لدى زمليه في المرحلة الثانوية لكنه تفاجأ بعد تطبيق أكثر من مره أن النشاط لم يكن له أي تأثير في تفاعل طلابه ومستواهم كما كان لدى معلم المرحلة الثانوية.. أي من الأسباب الآتية أدى إلى عدم تأثر طلاب المرحلة الابتدائية بهذا النشاط أسوه بطلاب المرحلة الثانوية:

a	اختلاف البيئة المدرسية في المرحلة الابتدائية عنها الثانوية	b	اختلاف ميول واهتمامات الطلاب في المرحلتين بناء على خصائص نموهم
c	اختلاف القدرات بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم الثانوي	d	اختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين طلاب المرحلتين

١٣٦. في المرحلة الثانوية تم توقيع الطلاب على تعهد بعدم استخدام الجوال داخل المدرسة وفي احد الحصص الدراسية قام المعلم بالرد على الجوال داخل الفصل الدراسي و بعد نهاية المكالمة اعتذر للطلاب عن استخدام الجوال وبين انه مضطر لذلك سلوك المعلم يدل على اي مما يأتي:

a	استخدام الجوال غير مبرر ولكن اسلوبه في اعتذار مناسب	b	كان على المعلم عدم اعتذار من الطلاب حفاظا على شخصيته
c	ينقصه المعرفة ببعض الأنظمة فالتعهد خاص بالطلاب	d	إظهار انه قدوة حسنه لطلابه في الالتزام بالأنظمة ليثني عليه طلابه

١٣٧. يوجه مدير المدرسة المعلم احمد بإرسال نتائج تقويمه للطلاب مع الادوات المستخدمة و أهداف التعلم الي زملائه المعلمين لمراجعتها و تزويده بأهم السلبيات و الايجابيات في عمله ما سبق يؤكد على:

a	تلافي الضعف في فهم أساليب التقويم السليمة لدى المعلم	b	ان نتائج التقويم بحاجة للمراجعة الخارجية
c	اشترك المعلم لزملائه في مناقشة نتائج التقويم	d	عدم وجود اليه واضحة للتقويم في المدرسة

١٣٨. يحرص المعلم صالح على تدريب طلابه على مهارات التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال:

a	تدريبهم على النقاش	b	تقويم المعلم للطلاب باستمرار
c	تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح	d	اعطاؤهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

١٣٩. يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب أنهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع، ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعة، ومع ذلك فإنه يرشدهم لما يسهل عليهم المهام والواجبات. ما سبق يؤكد على أن المعلم لديه قدرة على:

a	إعطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطة على الطلاب	b	تحفيز الطلاب وإظهار التوقعات العالية لتعليمهم
c	اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم	d	توجيه الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي

١٣٨. طلبت قائدة المدرسة المعلمة لحضور اجتماع لحل مشكلة متعلقة بالصف السادس، ما التصرف الصحيح للمعلمة سلمى والتي هي لا تدرس الصف السادس؟

a	ترفض حضور الاجتماع	b	تحضر كمستمعة لأنها لا تدرس هذا الصف
c	تحضر وتسهم في حل المشكلة	d	تحضر بداية الاجتماع فقط للتوقيع

١٣٩. أراد المعلم حسن عمل استبيان لأولياء الأمور لكي يعرف ميول كل طالب ما هي انسب و اسرع طريقه لوصول الاستبيان لهم ؟

a	البريد الإلكتروني	b	لقاءات فردية
c	لقاءات في مجلس اولياء الامور	d	نسخ ورقية يوصلها الطالب

١٤٠. الاجراء الصحيح لاستمرار تجارب الطالب في استدار افكار العصف الذهني ان يعلق المعلم على الاجابات بقوله ؟

a	اهل هناك اجابه اخرى؟	b	هل هناك اجابه افضل ؟
c	احسنت ممتاز	d	إجابة ابداعية

١٤١. تعتمد المعلمة سديم في شرح دروس الكيمياء على إثارة المتعلمات: لبحث آرائهن وأفكارهن حول مفهومات التعلم الجديدة. أي من الأساليب الآتية تعتمد عليه في تدريسها:

a	الأسلوب المباشر	b	أسلوب المحاكاة
c	التعلم التشاركي	d	التعلم المتقن

١٤٢. بعد حضور المعلم (خالد) لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف استراتيجية العصف الذهني حيث أثار في درسه موضوع "انتشار مرض كورونا" لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم أكبر عدد من الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع . هدف المعلم من ذلك :

a	تدريب الطلاب على حل المشكلات	b	ب-معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي
c	تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم	d	تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها

١٣٤. دائما يسعى المعلم محمد إلى إطلاع زملائه المعلمين على نتائج تقييم طلابه للبرنامج التعليمي المقدم لهم ومناقشتهم ومقارنتها بنتائج تقييم طلابهم في الفصول المشتركة التي درسوها. أي من الأهداف التالية يرغب المعلم محمد تحقيقه من ذلك؟

a	معرفة مستوى الطلاب في أكثر من مادة	b	إظهار مدى تميز نتائج طلابه امام زملائه المعلمون
c	معرفة أساليب التقييم التي يقوم بها زملاؤه المعلمون	d	إشراك زملائه والاستفادة من آرائهم في تقييم العملية التعليمية

١٣٥. إذا أراد معلم أن يوفر خبرات تعليمية لتنمية مهارات التفكير فعليه أن:

a	يطبق مهارات التفكير أمام طلابه	b	يستخدم إستراتيجية خريطة المفاهيم
c	يبين لهم أهمية التفكير العلمي وكيفية تطبيقه	d	يقيم ورشة عمل لطلابهم يمارسون خلالها التفكير

١٣٦. عبد الرحمن معلم يشارك باستمرار في المبادرات التي تنفذها المدرسة، أو الجهات التربوية لتأسيس رؤية مشتركة للتعليم والتعلم، ويسعى دوما لإنجاح هذه المبادرات بالاعتماد أولا على :

a	وصف المبادرة المراد تنفيذها	b	تحديد طبيعة المبادرة وخطواتها
c	تحديد الشركاء والمهتمين بالمبادرة	d	تحديد أهداف وسبل تقويمها

١٣٧. يرغب الاستاذ حمزة تقدير جهود طلبته الذين أسهمت في المعرض العلمي وذلك بتحميل صور مشاركتهم على موقع المدرسة على شبكة الإنترنت. أي الإجراءات الآتية يلزم القيام بها قبل تحميل الصور؟

a	مراجعة ما تتطلبه لوائح نشر الصور المعتمدة من وزارة التعليم	b	الحصول على إقرار خطي من كل طالب بالموافقة على نشر صورته
c	الحصول على إقرار خطي من أولياء الأمور بالموافقة على نشر الصور	d	نشر الصور دون وضع أسماء الطلبة أو أية معلومات تخبر عن هويتهم

١٤٣. يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم وينقحها ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من الأهداف الخاصة لتناولها في حينها.

يهدف المعلم من هذه الممارسة الى:

a	تدريب الطلاب على المشاركة	b	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
c	تحقيق التفاعل الايجابي بين المعلم والطلاب	d	رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

١٤٤. ترغب المعلمة زينب تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر، جميع الممارسات الآتية، تساعدها في تحقيق هدفها ما عدا واحد وهي :

a	الاعلان للطلاب بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح	b	استخدام أمثله توضيحيه مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش
c	تقسيم الدرس الى أجزاء صغيرة ومتسلسلة ويسهل الربط بينها	d	دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية

١٤٥. لاحظت المعلمة منال أن الطالبة لطيفة في الصف الأول الابتدائي تتحرك كثيراً معظم الوقت أثناء الحصص، أيضاً لاحظت المعلمة أن الطالبة لا تركز كثيراً وتتشاجر مع زميلاتها كخطوة أولى أي الإجراءات الآتية أكثر ملائمة للتعامل مع حالة الطالبة .

a	التعاون مع إدارة المدرسة لوضع خطة علاجية فردية للتعامل مع سلوكيات الطالبة	b	ترتيب لقاء فردي مع الأم لمناقشة سلوك الطالبة في البيت ومواعيد نومها واستيقاظها
c	تحويل الطالبة لأخصائية تربية خاصة لفحص إمكانية معاناتها من فرط الحركة	d	تسجيل ملاحظات يومية حول سلوك الطالبة لمناقشتها مع والدتها في إجتماع الامهات القادم

١٤٦. وظف معلم العلوم برنامجاً إلكترونياً يمكن الطلاب من إنشاء قصص تفاعليه ورسومات متحركة ومسابقات و ألعاب ضمن الدروس التعليمية ، وبعد تقديم المعلم درسه حول المشكلات البيئية في المملكة وطلب من الطلاب تنفيذ مشروع حول مرض كورونا وأسبابه وطرق الوقاية منه ، أي من الاجراءات الآتية يبدأ بها الطلاب لتنفيذ المشروع ؟

a	جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها	b	التنسيق مع المختصين والأطباء في وزارة الصحة
c	ج-إنشاء الوسائط كالصور والاصوات ومقاطع الفيديو	d	د-طلب مساعدة المعلم على تهيئة مكان ملائم للعرض

١٤٧. طُلب من أحد معلمي اللغة الانجليزية تدريس فصل فيه طلاب ينتمون إلى ثقافات متعددة وأسر ذات مستويات تعليمية متباينة، فأى الطرق الآتية يمكن للمعلم استخدامها لتعزيز عملية التعلم لديهم على أفضل وجه؟

a	أ-وضع الطلاب ذوي المستوى المتقارب في مجموعات تعلمية صغيرة لأداء الأنشطة التي تناسبهم	b	استخدام أساليب الأسئلة التي تتيح للطلاب ذوي الأداء المنخفض تقديم إجابات مختصرة بغض النظر عن كونها صحيحة أو غير صحيحة
c	إتباع طريقة تدريس ثابتة لجميع الطلاب لتقديم المفاهيم المهمة في الدرس لهم	d	إتاحة فرص متعددة للطلاب المتميزين ليتحدثوا باللغة الإنجليزية ويكتبوا ويقرؤوا عن محتوى الدرس

١٤٨. لتفعيل عملية التواصل مع أولياء الامور فيما يتعلق بالعملية التعليمية التي تخص أبنائهم ، فإن على المعلم :

a	التنوع في أدوات الاتصال والتواصل حسبما يراه ولي الأمر مناسباً	b	الاكتفاء بإرسال رسائل دورية شهرية تشعرهم بمستوى أبنائهم
c	الاجتماع بهم في حفل الآباء وإشعارهم بمستويات أبنائهم	d	إرسال رسائل sms يومية لأولياء الأمور تشعرهم بمستويات أبنائهم

١٥٢. (خالد) طالب لا ينطق الحروف جيداً ولكنه متفوق ، اي من الآتي ينبغي على المعلم القيام به كإجراء أول :

a	تحويله للمرشد الطلابي	b	تحويله لأخصائي التخاطب
c	الجلوس والحديث معه	d	اخبار والده بالمشكلة

١٥٣. قرأ النص التالي:

(لم يعد ينظر إلى المتعلمين على أنهم مجرد أفراد مستقبلين للمعلومات ، بل على أنهم أشخاص مبدعون ، يشكلون بناءهم المعرفي من خلال اتخاذ دور نشط وهاذف في تفاعلهم مع بيئتهم ، وقادرون على تحقيق أهداف قيمة بما تتضمنه من معارف، ومهارات، واتجاهات تمكنهم من العمل تمكناً فاعلاً وبناءاً تحت توجيهات واشراف المعلم . وقد طورت أساليب التقويم وممارساته ؛ لتعكس هذه التوجه متحولة من التركيز الضيق على عينة محددة مختارة من سلوك الطالب إلى تناول مدى واسع من السلوك في مواقف حقيقية متنوعة داخل حجرة الدراسة وخارجها)

الفكرة الرئيسية في هذا النص هي:

a	الطلاب هم ركيزة الابداع بما ينجزونه من أهداف قيمة	b	المعلم بقدرته على التوجيه والإشراف والقدوة هو محل الابداع
c	أساليب التقويم وتطبيقاته حولت الاهتمام للتعلم المتمركز حول الطالب	d	سلوك المواقف الحقيقية داخل حجرة الدراسة هو الموجه الحقيقي للإبداع

١٥٤. شرح معلم العلوم للصف الثاني المتوسط موضوعاً عن الدورة الدموية ووجه طلابه لإعداد مشروعات عملية حول ذلك ، فقام الطالب أحمد بإعداد مشروع متميز ، شجع المعلم الطالب على موضوع مشروعه وتوضيح أفكاره أمام زملائه أي من الآتي يهدف إليه المعلم من هذا الإجراء

a	إشراك الطلاب في تقويم جودة عمل زميلهم	b	مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة
c	إتاحة الفرصة للطلاب للفخر بأنفسهم وإنجازاتهم	d	مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المهمة عن موضوع الدرس

١٤٩. عرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة ، حيث يستخدم مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية ، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مركز منها . ويقرؤون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط . في أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط ، الدور المناسب للمعلم هو دور:

a	المراقب، الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم	b	المحاضر، الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم
c	الميسر، الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها	d	المقوم ، الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح الطرق لتحسينه

١٥٠. أرسل ولي أمر طالب بريداً إلكترونيًا إليك لكونك معلم ولده، يسألك عن رأيك في ابنه وعن صعوبات التعلم لديه ؛ فأى الاختيارات الآتية قد يكون الأنسب في الرد عليه ؟

a	طلب اجتماع بين ولي الأمر ومدير المدرسة والأستاذ المتخصص في صعوبات التعلم لدى المدرسة	b	تقديم معلومات جاهزة لولي الأمر عن خدمات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومصادر وبرامج متنوعة وإضافية موجودة على الإنترنت
c	مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقويم معك	d	وصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية باستمرار

١٥١. يقدم أحد معلمي الاجتماعيات مادته الدراسية للطلاب في قصة تعطي أوصافاً حية لشخصيات تاريخية مؤثرة في المجتمع الإنساني . أي الجمل الآتية يصف أكثر النتائج التعليمية التي يمكن تحققها عند استخدام هذه الاستراتيجية؟

a	سوف يقوم الطلاب بالربط بين فروع المادة العلمية التفصيلية مما يعيق فهمهم للمفاهيم(الصورة الكبيرة)	b	سيؤدي ذلك لاستخدام الطلاب لمخيلتهم وتنمية قدرتهم على تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في تعلمهم
c	سوف يكون وقت الدرس أكثر إمتاعاً وسيصعب ربطه بمحتوى المادة من مفاهيم وحقائق	d	سيصبح محتوى المادة أكثر ارتباطاً بحياة الطلاب مما يزيد قدرتهم على تذكر المعلومات الواقعية

١٥٥. معلم يعاني من تأخر بعض الطلاب عن موعد الحصة.

ماذا يفعل لحل هذه المشكلة؟

a	يمنع المتأخرين من دخول الحصة	b	يقدم في بداية كل حصة اختباراً قصيراً
c	يجبر المتأخرين على كتابة ما فاتهم من الدرس	d	يسمح بدخول المتأخرين مع تسجيل مخالفة سلوكية

١٥٦. أقيمت فعاليات اجتماعية عامة في الحي الذي تقع فيه المدرسة وكانت هناك جهات نظر مختلفة بين المعلمين حول المشاركة في هذه الفعاليات أي مما يلي يصف المشاركة في هذه الفعاليات:

a	تضعف شخصية المعلم عند طلبه	b	تخرج من الإطار المهني ومتطلبات عمل المعلم
c	تكسب المعلم مهارات مهنية تسهم في دعم تعلم الطلاب	d	تكسب المعلم خبرات تدعم تعلم طلابه وتفاعلم مع المجتمع

١٥٧. حرص معلم الرياضيات على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه، وهو يعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات، مما سبق يؤكد على:

a	حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور	b	رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم
c	حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية	d	عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

١٥٨. لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف، فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم. أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب؟

a	ربط الدرس بواقع حياة الطلاب	b	التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب
c	إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره	d	توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس

١٥٩. عندما يبذل طالب في إنجاز مهمة تعليمية فأن أفضل وسيلة لإظهار تقديره هي:

a	عرض المهمة المنجزة في معرض المدرسة	b	الاحتفاظ به كنموذج جيد في سجل إنجاز المعلم
c	إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة	d	كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته

١٦٠. تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في المدرسة من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المجردة بالدرس أي الآتي هو الحل الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك المشكلة؟

a	تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة المادة	b	توجد الطالبات للبحث عن معلومات في مصادرها الاصلية
c	تجعل معلمة ذو خبرة بالمدرسة بشرح الفكرة المجردة للطالبات	d	تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات وغيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها

١٦١. أراد معلم الاجتماعيات الجديد في المهنة ان يجعل الحصة الدراسية ذات طابعية تفاعلية فأثار حماس الطلاب من خلال المناقشات الحيه الا انه فقد السيطرة على إدارة الصف وانضباط الطلاب وأصبح كل طالب يصرخ بالإجابة:

a	يكون أكثر حزماً في تعامله مع الطلاب	b	يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال
c	يطلب ان تكون الإجابات مكتوبه لا منطوقه	d	يقلل من الأنشطة التفاعلية داخل غرفة الصف

١٦٢. طُلب من أحد معلمي اللغة الانجليزية تدريس فصل فيه طلاب ينتمون إلى ثقافات متعددة وأسر ذوات مستويات تعليمية متباينة، فأى الطرق الآتية يمكن للمعلم استخدامها لتعزيز عملية التعلم لديهم على أفضل وجه؟

a	وضع الطلاب ذوي المستوى المتقارب في مجموعات تعليمية صغيرة لأداء الأنشطة التي تناسبهم	b	استخدام أساليب الأسئلة التي تتيح للطلاب ذوي الأداء المنخفض تقديم إجابات مختصرة بغض النظر عن كونها صحيحة أو غير صحيحة
c	إتباع طريقة تدريس ثابتة لجميع الطلاب لتقديم المفاهيم المهمة في الدرس لهم	d	إتاحة فرص متعددة للطلاب المتميزين ليتحدثوا باللغة الإنجليزية ويكتبوا ويقرؤوا عن محتوى الدرس

١٦٣. أي المواضيع الآتية يمكن وضعها على الموقع الإلكتروني لأحد الصفوف الدراسية ومناقشتها مع الطلاب وأولياء أمورهم على أن يمكن للجميع الوصول إليها والاطلاع على تفاصيلها؟

a	تقارير فردية لتقدم وتعلم الطلاب	b	أخبار أنشطة الفصل ومواعيد التقويم وتسليم الواجبات
c	الآراء العامة والمناظرات حول سياسة التعليم في المدرسة	d	نتائج اختبارات المنطقة لجميع المراحل الدراسية

١٦٤. كانت نتائج طلاب المعلم خالد متدنية في الاختبار وقد طلب المدير مقابله ما التصرف منه حيال ذلك :

a	يدافع عن هذه النتائج	b	يطلب تحويله إلى صفوف أخرى
c	يتحمل مسؤولية النتائج كاملة ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى	d	يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور ليناقشهم في كيفية بحث أسباب هذا التدي ويحملهم المسؤولية

١٦٥. يتحدث المعلم أحمد بصوت مرتفع أثناء حله لمسائل الرياضيات ويصف طريقة حله . ما هدف المعلم من هذا السلوك :

a	اعتماد الطلاب عليه في طريقة الحل	b	الحرص على ضبط الطلاب
c	كسر الجمود أثناء الدرس	d	تعليم طلابه التفكير

١٦٦. يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب أنهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع ، ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعة ، ومع ذلك فإنه يرشدهم لم يسهل عليهم المهام والواجبات . ما سبق يؤكد على أن المعلم لديه قدرة على :

a	عطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطة على الطلاب	b	تحفيز الطلاب واطهار التوقعات العالية لتعلمهم
c	اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم	d	توجيه الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي

١٦٧. أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف فما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

a	خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعاً	b	توجيه الطلاب إلى أنشطة صافية متعلقة بالدرس
c	إشعار الطلاب بأنك لن تعيد شرح درس اليوم		

١٦٨. يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة حيث أنه يفاجئ طلابه كل مره بنشاط مختلف ، هدف المعلم من هذا التنوع :

a	استغلال وقت الحصة	b	تعويد الطلاب على التغيير
c	التغلب على ضعف إمكانات المدرسة	d	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

١٦٩. جميع الإجراءات الآتية تساعد المعلم في مدى التحقق من تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ما عدا إجراء واحدًا هو

a	طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه	b	منح مهلة زمنية للطلبة لي طرحوا أسئلتهم حول الموضوع
c	تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي	d	تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة

١٧٠. يحرص المعلم (جمال) على تدريب طلابه على التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي:

a	تدريبهم على النقاش والحوار	b	تقويم المعلم للطلاب باستمرار
c	تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح	d	إعطائهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية
a	الاستعانة بالمشرف لاستنباط أكبر عدد من الأفكار حول الطرق البديلة والملائمة لتقديم محتوى المادة	b	تزويد المشرف بالبحوث التي تبرر استخدام الطرق التدريسية التي يستخدمها في التدريس
c	مناقشة المشرف في النقاط التي يشعر المعلم بحاجته لتطويرها وطلب رأيه فيها وتقويمها له	d	الطلب من المشرف أن يطلع على الطرق التي يقدمها زملاؤه الذين أجادوا في تقويمات مشابهة
١٧٢. أي من الممارسات الآتية صحيحة ويمكن للمعلم القيام بها في مرحلة ختم وإنهاء الدرس؟			
a	تحديد أجزاء الدرس التي ستدخل في الاختبار	b	تأجيل أسئلة الطلبة ليبدأ بها الدرس القادم
c	اختيار الطلبة غير المنتبهين لتلخيص الدرس	d	تلخيص الأفكار الرئيسة والمهمة في الدرس

١٧٣. تغيّب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري لمادة الرياضيات لمرضه، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاة لوضعه الصحي، ما قام به المعلم مع الطالب يمثل:

a	أ- تعزيز الصلة الايجابية بين المعلم والطالب	b	تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب
c	إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم	d	خروج عن إطار العمل النظامي

١٧٤. شاهد المعلم " فهد " أحد طلبته يدخل بجانب أسوار المدرسة الخارجية أي الآتي يمثل إجراء صحيحا :

a	يتجاهل الطالب المدخن حيث لا شأن له خارج المدرسة	b	يتصل بوالد الطالب هاتفيا ويخبره بسلوك ابنه
c	يبلغ مدير المدرسة ليقوع العقوبة المناسبة	d	يبلغ المرشد الطلابي بسلوك الطالب

١٧٥. إذا رأيت طالب يدخل خارج المدرسة فدورك الفعّال هو :

a	معاقبته فوراً	b	الاتصال بولي أمره
c	إبلاغ إدارة المدرسة للتصرف	d	مناصحته بعد مدة من الزمن

١٧٦. إذا رأيت طالب يدخل خارج المدرسة :

a	اتجاهله	b	اتصل بولي امره
c	أخبر المرشد الطلابي	d	أوبخه

١٧٧. شاهد معلم طالب يدخل خارج اسوار المدرسة عند الخروج مباشرة:

a	ابلاغ ولي الامر	b	متابعة الطالب
c	تجاهله	d	مناقشة مدير المدرسة

١٧٨. أثناء اطلاع المعلم خالد على أحد الأبحاث الحديثة في المدرسة وجد إحدى النظريات تصنف المعالجة المقالية للمعلومات إلى معالجة سطحية ومعالجة عميقة ، إذا أراد المعلم توجيه زملائه لتعزيز المعالجة العميقة فإن الإجراء المناسب مع الطلاب هو :

a	تقديم معززات إيجابية متنوعة	b	توظيف الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام
c	تقديم حقائق إضافية تثري الموضوع الدراسي	d	تشجيع الطلاب على طرح أسئلة متنوعة حول المعنى والمضمون

١٨١. شكك المعلم فيصل للمشرف التربوي ضعف انتباه أحد الطلاب وقلة تركيزه. أثناء الدرس وعدم قدرته على مجاراة زملائه في حل الأنشطة الصفية ، فأرشدته المشرف إلى :

a	تضمنين معيار الانضباط والتركيز في قائمة الانضباط الصفية	b	عرض مشهد تمثيلي عن أهمية الانتباه والتركيز أثناء عملية التعلم
c	تدعيم الشرح بنبرات صوتية متنوعة ، ولغة جسد ، وإشارات مناسبة	d	منح الطالب فرصة لتحريك جسده ، وتغيير وضع جلوسه بصفة دورية

١٧٩. عندما يتحدث مجموعة من الطلاب فيما بينهم دون إذن المعلم أثناء الدرس ما الإجراء التربوي اللائق الذي يتخذه المعلم :

a	يسجل المخالفة ويبغ الطالب بأنه سوف يحسم من درجاتهم	b	يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال
c	يتجه نحو المجموعة ويطلب منهم التوقف ويشركهم في الدرس	a	الثقة العالية أثناء الحديث
c	الصرامة في التزام قواعد النحو العربي	b	الإكثار من إيراد الأدلة العلمية
d	المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة	d	الصوت واحدة مرتفعة

١٨٠. كان أحمد معلماً مميّزاً في إلقاء الدروس لطلابه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحدة مرتفعة ويكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته ، ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه :

دون ملاحظتك



Large empty rounded rectangular area with horizontal dotted lines, intended for writing observations or notes.

نظريات التعلم



الرخصة المهنية تربوي



١٨٧. عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع النظرية ؟	
a	السلوكية b البنائية
c	الاجتماعية d الإنسانية
١٨٨. عرض معلم فلماً يبين تجاوب وتنافر بعض الاجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربائية ، ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي معنى :	
a	تثبيت b تعزيز
c	كفاية ذاتية d منظم متقدم
١٨٩. لإثراء دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي تنتمي هذه الطريقة لنظرية	
a	الاجتماعية b الإنسانية
c	السلوكية d المعرفية
١٩٠. أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن لطالب صف رابع القيام بها ضمن تصنيف بياجيه :	
a	حل المشكلات من خلال اختيار الفرضيات المجردة b تفكيرهم مرتبط بالأشياء العيانية أو الواقعية
c	لا يستطيعون الحل عن طريق الفرضيات المجردة d الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات.
١٩١. حسب تقسيم بياجيه فإن المرحلة العمرية التي تتميز بالقدرة على التصنيف ويقل فيها التمرکز حول الذات :	
a	المرحلة الحسية العقلية b مرحلة ما قبل العمليات
c	مرحلة العمليات الحسية d مرحلة العمليات المجردة

١٨٢. يقصد بالاستبصار في النظرية الجشطاطية :	
a	إدراك الأشياء شبه المغلقة أو شبه الكاملة على أنها وحدة كاملة b التوصل إلى حل المشكلة فجأة بعد فترة من التأمل والانتظار
c	حدوث التعلم نتيجة تقارب الأشياء بعضها من بعض d حدوث التعلم نتيجة تباعد الأشياء بعضها عن بعض
١٨٣. من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه :	
a	أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى. b أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر في المراحل الأخرى.
c	أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل. d ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .
١٨٤. المعرفة هي مفهوم كلي إذا جزء أو فصل فقد معناه " نسبة لنظرية الجشطاطية يتفاعل الطالب مع مشكلة بأن:	
a	يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية b يفصل بين ما يعرفه وما لا يعرفه
c	يقسم المشكلة إلى أجزاء متفرقة d يوظف المعارف المكتسبة
١٨٥. في أي مرحلة من وجهة نظر بياجيه تبدأ مرحلة التفكير العياني :	
a	الطفولة المبكرة b الطفولة المتوسطة والمتأخرة
c	المراهقة المبكرة d المراهقة الوسطى والمتأخرة
١٨٦. في إحدى النظريات يسيل لعاب الكلب بمجرد سماعه لصوت أقدام الحارس الذي يقدم له الطعام هذا المبدأ يعرف ب:	
a	الاشراط الكلاسيكي b الارتباط الطبيعي
c	الاستجابة المحتملة d المثير الطبيعي



١٩٨. معلم يدرس في المرحلة الثانوية ويريد ان يعلم طلابه مفاهيم معينه في هذه المرحلة الطريقة الانسب في تقديم هذه المفاهيم :		
a	أمثله مألوفة لشرح افكار معقدة	b
c	مفاهيم عامه او مجردة وحقائق واقعيه	d
١٩٩. رغب الأستاذ ناصر بتطبيق مبادئ نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه على طلبته في الصف الثالث متوسط جميع الممارسات الآتية ملائمة في هذا السياق عدا :		
a	تعليم الطلبة باستخدام أسلوب حل المشكلات	b
c	تعليم الطلبة باستخدام أسلوب الاستقصاء	d
٢٠٠. أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟		
a	الاستقبال القائم على الحفظ	b
c	الاستدلال الاستقرائي	d
٢٠١. عند بناء مناهج للمرحلة الابتدائية وفقا لنظرية بياجيه في النمو المعرفي نركز على :		
a	تجزئة النصوص الدراسية الى فقرات	b
c	مفاهيم واقعيه من بيئة الطفل	d
٢٠٢. العالم الذي قسم مراحل النمو حسب الأنشطة العقلية هو :		
a	فرويد	b
c	اريكسون	d
٢٠٣. يعرض المعلم صورة للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح وبالتالي فهو يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو ؟		
a	التمثيل المجرد	b
c	التمثيل شبه المجرد	d

١٩٢. الطريقة الشائعة في التعلم عند جون ديوي :		
a	المحاضرة	b
c	المشاريع وحل المشكلات	d
١٩٣. طالب بالصف الأول الثانوي عمره ١٦ سنة يعاني حالة نفسية تسمى وفق نظرية أريكسون :		
a	صراع الذات	b
c	قلق المستقبل	d
١٩٤. اراد معلم إثارة تفكير الطلاب بحيث يتعرفون على المفهوم ثم ينتقلون بعد ذلك إلى الأمثلة ، هذا الأسلوب التدريسي يسمى :		
a	الحوارية	b
c	الاكتشاف	d
١٩٥. أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن لطالب صف رابع القيام بها ضمن تصنيف بياجيه :		
a	حل المشكلات من خلال اختيار الفرضيات المجردة	b
c	حل المشكلات من خلال إدراك حفظ الأشياء لخصائصها مالم تتغير ماهيتها	d
١٩٦. مرحلة التفكير باستخدام الصور العقلية بسميها برونر :		
a	النشاط العملي	b
c	النشاط الرمزي	d
١٩٧. ترغب المعلمة (زينب) تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر. جميع الممارسات الآتية تساعد في تحقيق هدفها ما عدا واحدة هي :		
a	الإعلان للطلاب بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح	b
c	تقسيم الدرس إلى أجزاء صغيرة ومتسلسلة يسهل الربط بينها	d



٢٠٩. سامي طالب في الصف الأول الابتدائي أصبح قادراً على إدراك أن العملية $6=2+4$ هي نفسها $6=2+4$ ، فأى مرحلة من مراحل النمو عند بياجيه يكون سامي :			
a	العمليات المجردة	b	ما قبل العمليات
c	المادية	d	الحس حركية
٢١٠. يعتبر الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة هو :			
a	العقبة الفارغة	b	زمن الرجوع
c	الانصفاًد	d	التعزيز
٢١١. وفقاً للنظرية المعرفية يأثر التعلم بمجموعة من التغيرات أي من المتغيرات الآتية تجعل المعلم حريصاً على مراجعة معلومات الطلاب قبل البدء في الدرس الجديد			
a	الدافعية	b	الاستيعاب
c	التعلم السابق	d	الفروق الفردية
٢١٢. أي مراحل التطور المعرفي الآتية وفقاً لنظرية بياجيه تظهر فيها القدرة على التفكير في العلاقات بين الأشياء؟			
a	العمليات المجردة	b	العمليات الحسية
c	الحسية الحركية	d	ما قبل العمليات
٢١٣. تبدأ المرحلة الحس حركية عند بياجيه في سن:			
a	السابعة تحت الحادية عشر	b	الثانية حتى السابعة
c	من الولادة حتى الثانية	d	من سن الحادية عشر حتى البلوغ
٢١٤. يريد معلم تعليم طلابه كيفية صلاة العيد عن طريق ملاحظتهم للفيديو. إن العملية الأولى التي يجب توفرها لدى الطلاب لتحقيق التعلم بالملاحظة هي:			
a	الانتباه	b	الإدراك
c	الاحتفاظ	d	الدافعية
٢١٥. يعد استخدام معلم الرياضيات للصف الثاني الابتدائي الخرز في تدريس العد وبعض العمليات الحسابية كالجمع والطرح طريقة:			
a	ضرورية لتنمية الفكر الصوري المجرد	b	مناسبة لأنها تتفق مع نمط التفكير العياني
c	تقليدية لا تتناسب مع طريقة التدريس الحديث	d	ضعيفة لا تؤدي دورها كوسيلة تعليمية

٢٠٤. يعرض المعلم مجسم الهيكل العظمي أمام الطلاب أثناء الشرح وبالتالي فهو يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو ؟			
a	التمثيل المجرد	b	التمثيل التخيلي
c	التمثيل شبه المجرد	d	التمثيل الحسي
٢٠٥. لاحظ المشرف أن المدرس عبدالله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس ولا شك أن هذه الأساليب وإن كانت مفيدة أحياناً إلا أنها لا تساعد في تحقيق كثير من الأهداف ، إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم ل:			
a	التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف (واطسون - سلوكي)	b	إتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين (ثورنبايك - سلوكي)
c	طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج	d	تجزئة مادة التعلم إلى وحدات صغيرة متسلسلة ومنطقية وتعزيز عملية اكتسابها (مبرمج - سكرز - سلوكي)
٢٠٦. يشعر الطلاب بالقلق الشديد عند أداء اختبار مادة العلوم من المنظور السلوكي شعور هذا الطالب يمثل استجابة :			
a	فطرية	b	طبيعية
c	شرطية	d	علمية
٢٠٧. من أهم أدوار المعلم نحو المتعلم في المدرسة السلوكية :			
a	إعداد الأنشطة	b	نقل المعلومات
c	تسهيل عملية التعلم	d	تهيئة بيئة تعاونية للتعلم
٢٠٨. يسعى صالح لتكوين ملكة اللغة العربية لدى طلابه استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة فهو لا يكتفي بشرح الدروس وقواعدها بل يتواصل بالفصحي طوال الحصة ويطلب من الطلاب ذلك ، هذا الموقف التعليمي يتفق مع نظرية التعلم :			
a	المعرفية	b	الإنسانية
c	السلوكية	d	الاجتماعية



٢٢٣. أي من نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف من مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي سيدرسونها :		
a	الاجتماعية	b
c	الشرطية	d
٢٢٤. في أي مرحلة من مراحل النمو العقلي عند بياجيه يبدأ الطفل بإدراك مبدأ الاحتفاظ		
a	الحس حركية	b
c	المادية	d
٢٢٥. يعرض المعلم صورة للجهاز الهضمي امام الطلاب اثناء الشرح هذا المعلم يطبق احد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو:		
a	التمثيل المجرد	b
c	التمثيل التخيلي	d
٢٢٦. المدرسة التي اهتمت بحاجاتها الإنسان و دوافعه هي المدرسة:		
a	السلوكية	b
c	التحليلية	d
٢٢٧. وفقا للنظرية المعرفية و يتأثر التعلم بمجموعة من المتغيرات، أي من المتغيرات الآتية تجعل المعلم حريصا على مراجعة معلومات الطلاب قبل البدء في الدرس الجديد ؟		
a	الدافعية	b
c	التعلم السابق	d
٢٢٨. التعزيز والعقاب البديل ، من مفاهيم النظرية:		
a	المعرفية	b
c	الاجتماعية	d

٢١٦. أي من طرق التعلم الآتية توفر فرصة للطلاب للتعلم حسب سرعته وقدراته الخاصة:		
a	المبرمج	b
c	العصف الذهني	d
٢١٧. دور المتعلم في المدرسة السلوكية :		
a	الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة	b
c	مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة	d
٢١٨. معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ليس لديهم معلومات سابقة عنه ،ماذا يستخدم مع الطلاب من ابعاد أوزبل :		
a	المقارن	b
c	الإكتشافي	d
٢١٩. معلم يقرأ نص قراءة جيدة أمام طلابه ويطلب منهم الاستماع له جيدا بحيث إذا انتهى من القراءة يحاكونه عن أسلوب القراءة الذي اتخذه المعلم ، ما هذا الأسلوب :		
a	إنساني	b
c	معرفي	d
٢٢٠. التدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمعقد أي نظرية :		
a	بنائية	b
c	سلوكية	d
٢٢١. أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي، يحدث التعلم من خلال ؟		
a	التعزيز المباشر للسلوك	b
c	دعم السلوك بالمعززات الخارجية.	d
٢٢٢. العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة هو :		
a	بياجيه	b
c	بلوم	d



٢٢٩. أي من نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي سيدرسونها ؟

a	الاجتماعية	b	السلوكية
c	المعرفية	d	البنائية

٢٣٠. اراد معلم إثارة تفكير الطلاب بحيث يتعرفون على المفهوم ثم ينتقلون بعد ذلك إلى الأمثلة ، هذا الأسلوب التدريسي يسمى :

a	الحوارية	b	القياسية
c	الاكتشاف	d	حل المشكلات

٢٣١. أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجيه هي:

a	مرحلة العمليات المجردة	b	التفكير الحسي الحركي
c	مرحلة التفكير الوراثي	d	مرحلة الشعور بالهوية

٢٣٢. عندما يحرص المعلم عبدالرحمن على أن يمهّد لدرسه ويهيئ التلاميذ جيدا قبل بدء الدرس هو بذلك يطبق أحد قوانين ثورندايك السلوكية:

a	قانون الأثر	b	قانون التكرار
c	قانون الاستعداد	d	قانون التعزيز

٢٣٣. نورة معلمة رياض أطفال تقدم مهارات للأطفال أعلى بقليل من نموهم لتساعدهم على التعلم والنجاح ، أسلوب التعلم هذا متوافق مع نظرية:

a	النمو المعرفي	b	التعلم ذو المعنى
c	النمو الوشيك	d	التعلم بالاكتشاف

٢٣٤. أجاب خالد على سؤال المعلم إجابة صحيحة فأضاف له درجة في المشاركة هذا الإجراء:

a	تعزيز إيجابي	b	تعزيز سلبي
c	عقاب إيجابي	d	تطوير معرفي

٢٣٥. التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويقوم الدراسين الخوض في مسار تعليمي واحد هو:

a	الخطي	b	المتفرع
c	المتوازن	d	المتبادل

٢٣٦. أحمد طالب في الصف الرابع الابتدائي ولديه رغبة في تعلم كتابة الحروف الإنجليزية المشبكة رغم أنها ضمن مرحلة تعلم لاحقه ولكنه لا يستطيع ذلك دون مساعدة أحد فيقوم معلمه ناصر بتدريبه على ذلك ، ما قام به المعلم ناصر أسلوب تعلم ينتمي لنظرية:

a	الجشطات	b	التعلم ذي المعنى
c	النمو الوشيك	d	بياجيه

٢٣٧. تعريف النمذجة : بأنها تغيير في سلوك الفرد ينتج عن ؟

a	تسلسل السلوك	b	تحليل المهارة
c	ضبط المثير	d	ملاحظة لسلوك الآخرين

٢٣٨. يقصد بالسلوك في علم النفس ...

a	حسن السيرة والتصرف	b	الاستجابات الواعية للمثيرات المحيطة
c	كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط	d	العقل الباطن

٢٣٩. نوع التفكير حسب نظرية بياجيه لطلاب المرحلة الابتدائية :

a	حسي حركي	b	مجرد
c	رمزي	d	محسوس

٢٤٠. معلم يستخدم التكرار حتى يصل الطلاب لدرجة الاتقان ، هذا المعلم يتبع النظرية:

a	المعرفية	b	البنائية
c	السلوكية	d	الجشطات

٢٤١. تعتبر طريقة حل المشكلات من:

a	طرق التعلم التفاعلي	b	طرق التعلم المباشر
c	طرق التعلم بالخبرة المباشرة	d	طرق التعلم المستقل

التنمية المهنية



الرخطة المهنية تربوي



٢٤٧. عندما تحاول توجيه زملائك لاختيار طريقة التدريس الأنسب، يفترض أن توضح لهم أن اختيار الطريقة يتم أولاً في ضوء:			
a	المادة الدراسية	b	أهداف الدرس
c	مستوى الطلاب	d	إمكانيات المدرسة
٢٤٨. يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة، ليس منها:			
a	تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب	b	توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم
c	الاستغناء عن ملاحظات المشرفين	d	تنمية التطورات المعرفية والعلمية
٢٤٩. دعت المعلمة جواهر زميلتها حصة لحضور درس لها التصرف السليم للمعلمة حصة هو:			
a	التعليق المباشر أثناء الحصة	b	رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها
c	التركيز على جوانب الضعف لتطوير الأداء	d	معاونة زميلتها في تنفيذ الدرس والأنشطة
٢٥٠. العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات ومواقف سلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق مع حاجات المدرسة تسمى:			
a	الشراكة المجتمعية	b	التنمية المهنية للمعلمين
c	القيادة القائمة على التعلم	d	التعليم القائم على المعلم
٢٥١. أحمد المعلم يسعى دائماً إلى تطوير أدائه المهني ويحصل على المعارف والمعلومات من مصادر علمية موثوقة ومنها:			
a	المجلات الأسبوعية	b	مواقع التواصل الاجتماعي
c	المجلات العلمية المحكمة	d	المنتديات التربوية في الإنترنت

٢٤٢. معلم شارك بأنشطة مقامة بإحدى الجامعات عنوانها (المعلم الخبير) مشاركة المعلم تعتبر:			
a	نشاطا تطوعيا	b	تنمية مهنية
c	أنشطة لا صفية	d	شراكة مجتمعية
٢٤٣. برع معلم في استخدام التقنية في التعليم وشارك بدورات في هذا المجال وله ممارسات مميزة، أفضل طريقة لنقل خبراته لزملائه:			
a	تدريبهم على استخدام التقنية	b	تطبيق إستراتيجية التدريس بالفريق
c	تصميم فيديوهات تعليمية	d	إقامة معرض لأعماله
٢٤٤. عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاء مفتوحا مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسية، فوجه المعلم "أحمد" استفسار حول المعلومات والبيانات اللازمة للتأكد من تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على المستوى الصفّي فأى الإجابات التالية هي الأنسب للرد على استفسار المعلم أحمد:			
a	جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية	b	تقديم تغذية راجعة للطلاب عن مدى تحقيقهم للأهداف
c	إعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية	d	عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشتهم في تحقيق أبنائهم للأهداف
٢٤٥. البرامج التدريبية طويلة المدى من أنواع أنشطة التطوير المهني لشاغلي الوظائف التعليمية والتي يجب ألا تقل عن:			
a	فصل دراسي	b	أسبوع
c	شهر	d	عشرة أيام
٢٤٦. كل مما يلي من وسائل وأساليب النمو المهني للمعلم ما عدا:			
a	تبادل الزيارات	b	التدريس المصغر
c	القراءة الموجهة	d	المساهمة في محو الأمية

٢٥٨. من سمات الشخصية لجذب انتباه المستمعين :

a	المحافظة على وتيرة صوت واحدة	b	التواصل البصري مع المستمعين
c	محاولة الخروج عن الموضوع	d	استخدام الكلمات الغريبة

٢٥٩. جميعها من الأبعاد القائمة على نموذج شيرلي هو رد لمجتمع التعلم المهني عدا:

a	أ-تشارك الممارسات والخبرات	b	التأمل التفسيري
c	علاقات عمل ايجابية	d	القيادة التشاركية الداعمة

٢٦٠. معلم يدرس ٤ فصول من طلاب الصف الثاني الثانوي كيف يخطط لتدريس هذه الفصول للدرس نفسه ؟

a	يستعين بخطط زملائه في التخصص	b	يضع خطة واحدة لجميع الفصول
c	يعتمد خطة عامة قابلة للتعديل	d	يصمم خطة مستقلة لكل فصل

٢٦١. مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومبرراته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني، تسمى:

a	التعلم الذاتي	b	التقويم الختامي
c	التقويم العلاجي	d	التأمل في التدريس

٢٦٢. من العوامل التي تتحكم في تطوير الأداء المهني للمعلم :

a	الالتزام بالقوانين المدرسية	b	حسن التصرف في المواقف الصعبة
c	تنمية الاتجاه ذاتي التعلم مدى الحياة	d	كيفية التعامل مع الزملاء و أولياء الأمور

٢٥٢. في إحدى حلقات النقاش مع معلمي تخصصك في المدرسة ، أدرتم جلسة للعصف الذهني وذلك لاقتراح أسلوب يدعم تحقيق الطلاب للتوقعات العالية منهم ، كل مما يأتي يستخدم لإيصال الطلاب لتحقيق ذلك عدا

a	مقارنة الأداء مع الأقران	b	ب-التعرف على نشاط التميز لدى الطلاب
c	تقديم التغذية الراجعة	d	استخدام تكاليف متنوعة

٢٥٣. كل مما يلي من وسائل وأساليب النمو المهني للمعلم ما عدا :

a	تبادل الزيارات	b	التدريس المصغر
c	القراءة الموجهة	d	المساهمة في محو الأمية

٢٥٤. كل ما يأتي من المهارات المهنية المعرفية يجب على المعلم ان يسعى لتطويرها ماعدا :

a	فهم الأسس النفسية لتعلم الطلاب	b	فهم العلاقات بين أفراد المجتمع
c	معرفة الطرق المختلفة للتدريس	d	معرفة أساليب البحث العلمي

٢٥٥. المجتمع التعليمي القادر على التنبؤ بالمشكلات التي ستواجهه ويستطيع استثمار الامكانيات المتوفرة خارجه . يعتبر المجتمع :

a	الاجتماعي	b	الاقتصادي
c	التعليمي	d	المهني

٢٥٦. هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب :

a	لا لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية	b	لا لأن المعلم مسؤول أساسا عن المنهج الذي يدرسه
c	نعم يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج	d	نعم يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم

٢٥٧. قيمت المعلمة هناء طالبات الصف الأول الابتدائي واكتشفت أنهن لا يميزن بين الحروف لمعالجة هذا الضعف عليها :

a	تحفيز الطالبات بالمكافآت	b	إرسال رسائل لاولياء الامور
c	طلب تحويلها إلى معلمة أخرى	d	استخدام طرق جديدة في التدريس

٢٦٨. تهدف التنمية المهنية للمعلمين إلى :		
a	زيادة التفاعل بين المعلم وزملائه والمجتمع المحلي	b
b	تهيئة المعلم لتعددية الأدوار والمسؤوليات في مجال التعليم	
c	التعرف بقائمة المعايير المهنية التي يتطلبها ميدان التدريس	d
d	التدريب المستمر للمعلم بما ينسجم مع مفهومات التنمية المستدامة	
٢٦٩. يتعاون المعلمون في المدرسة بشكل تبادلي من أجل تطوير أدائهم والتنمية المستدامة من خلال :		
a	مراجعة المادة الدراسية	b
b	مجتمعات التعلم المهنية	
c	التعاون مع مدير المدرسة	d
d	التخطيط المستمر والفعال	
٢٧٠. سعاد معلمة اللغة الانجليزية في المدرسة تراجع كل شهر مقاله علمية في مجال التعليم الفعال ثم تترجمها إلى اللغة العربية و توزعها على زميلاتها في المدرسة ، اي الآتي يمثل دافعا مقبولا لما تقوم به المعلمة:		
a	انها تمارس مهارات الترجمة و تطور لغتها	b
b	انها تثبت لمديرتها أنها الأكفأ بين زميلاتها	
c	انها تبين لزميلاتها مدى رغبتها في الترجمة	d
d	إنها تطور نموها المهني و تسهم في تطوير زميلاتها	
٢٧١. مشاركة المعلم المستمرة في الأنشطة غير الصفية تدل على أن المعلم :		
a	يتقبل الأفكار الجديدة	b
b	يحافظ على تراث المجتمع	
c	يحرص على التطوير المهني	d
d	يملك اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة التدريس	
٢٧٢. جميع العوامل الآتية عوامل تؤثر على الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو مهنة التدريس ما عدا:		
a	الإعداد المهني	b
b	الإعداد الثقافي	
c	الإعداد الأكاديمي	d
d	امتلاك الكفايات التدريسية	

٢٦٣. يرغب قائد المدرسة بترشيح أحد المعلمين لنيل جائزة التفاعل المتميز مع مجتمعات التعلم		
إن أهم المعايير التي يعتمد عليها المدير في ترشيحه هو أن المعلم :		
a	يطبق التقويم الذاتي ويتأمل ممارسته المهنية	b
b	يستخدم عمليات متنوعة لتطوير أداءه المهني	
c	يدعم مبادرات زملائه الهادفة إلى تحسين الممارسات المهنية	d
d	يحضر المؤتمرات التربوية وورش العمل الخاصة بمهنة التدريس	
٢٦٤. شكا معلم إلى المشرف التربوي ضعف انتباه أحد الطلاب وقلة تركيزه في أثناء الدرس وعدم قدرته على مجاراة زملائه في حل الأنشطة الصفية فأرشدته المشرف إلى :		
a	تضمنين معيار الانتباه والتركيز في قائمة الانضباط الصفية	b
b	عرض مشهد تمثيلي عن أهمية الانتباه والتركيز في عملية التعلم	
c	تدعيم الشرح بنبرات صوتية متنوعة ولغة جسد وإشارات مناسبة	d
d	منح الطالب فرصة لتحريك جسده وتغيير وضع جلوسه بصفة دورية	
٢٦٥. معلم بعدما انتهى عمله قام بمراجعة ما قدمه و تقويم العمليات التي قدمها و التفكير فيها عملية التقويم قام بها المعلم تعدد تقويم :		
a	ذاتي	b
b	تشخيصي	
c	تكويني	d
d	ختامي	
٢٦٦. يعد تبادل الزيارات بين الزملاء أثناء التدريس من وسائل المساعدة على:		
a	تقويم طرائق التدريس	b
b	تطوير المناهج	
c	النمو المهني	d
d	تقويم المعلم	
٢٦٧. يقارن المعلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على:		
a	مستوى الأداء التدريسي للمعلم	b
b	تطوير المناهج في عرض المفاهيم	
c	صدق الاختبارات فيما تقيسه	d
d	ثبات اختبارات المعلم	

٢٧٨. زارت المشرفة التربوية ندى ٣ مرات ولاحظت انها تفتقر لمهارات إدارة الصف فما الإجراء الذي تتبعه معها؟

a	تحيلها الى المتابعة الإدارية لمعاقبته	b	تنصحها بحضور دورة تدريبية عن إدارة الصف
c	لا بأس بما انها متمكنة من مادتها العلمية	d	تحويلها الى ادارة لافتقارها للمهارات التدريسية

٢٧٩. مضى على التحاق الاستاذ طلال بمهنة التعليم اسبوع واحد فقط اي الإجراءات الآتية اكثر ملاءمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة؟

a	مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي	b	حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين اصحاب الكفاية والخبرة
c	التعاون مع الزملاء الجدد حيث أنهم يواجهون نفس المشكلة	d	زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية

٢٨٠. أي مما يلي يعد من أهم واجبات المعلم:

a	معالجة مشكلات المعلمين	b	تنفيذ المواقف التدريسية
c	المشاركة في تصميم المناهج	d	معرفة أحوال الطلاب الأسرية

٢٨١. المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية وأهميتها انها

a	أ- تؤدي الى تقدم في مستوى تحصيل الطلاب	b	توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة
c	تشجع الابداع والمشاركة في المعارف	d	تعنى بالجوانب النظرية للتعلم

٢٧٣. يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة، ليس منها:

a	تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب	b	توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم
c	الاستغناء عن ملاحظات المشرفين	d	تنمية التطورات المعرفية والعلمية

٢٧٤. مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن:

a	نموه الأخلاقي	b	شراكته المجتمعية
c	نموه المهني	d	أعماله التطوعية

٢٧٥. من المهم استخدام الحركات والإشارات أثناء إلقاء النشيد لشد انتباه الطلاب كل ما يأتي صحيح ماعدا:

a	توظيف إشارات اليد والرأس	b	التحريك الدائم لليدين والرأس
c	المواءمة بين الإشارات والألفاظ	d	التحريك بشكل بسيط وغير متكلف

٢٧٦. من المسؤولية المهنية للمعلم:

a	عدم مناقشة زملائه في أدائهم	b	الإسهام في تطوير خبرات زملائه
c	تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه	d	عدم السماح لزملائه في تقويم أعمال طلابه

٢٧٧. طلب احد المعلمين من قائد المدرسة تمكينه من عقد اجتماع نهاية اليوم الدراسي لشرح وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية للمعلمين ثم عمم القائد على زملائه بضرورة الاجتماع المحدد وقد شرح المعلم الوثيقة وتلقى الأسئلة عنها اي مما يأتي يمثل نشاط المعلم؟

a	مساعدة القائد في ادارة المدرسة	b	تفعيل العلاقات المهنية داخل المدرسة
c	اسلوب فعال لإيصال الانظمة التربوية	d	الامسام باللوائح والأنظمة المتعلقة بالتعليم

٢٨٤. حضر المعلم دورة تدريبية في تخطيط الدروس وإدارة الصف يعد التطوير المهني هذا في أي مجال :

a	المهارات العامة	b	المهارات المهنية
c	المعرفة التخصصية	d	المهارات الخاصة

٢٨٥. ابرز معوقات التعاون بين المعلمين :

a	قلة التشجيع المادي المقدم لهم	b	كثرة الأعباء على المعلم
c	المبالغة في الاحساس بالاستقلالية لدى بعض المعلمين	d	الشعور بعدم الفائدة من الخبرات المتبادلة بين بعضهم

٢٨٢. يسعى مجموعة فرق من المعلمين ليتشاركوا في تكوين فرق عمل تشارك منتظمة وتحقيق الأهداف المنشودة في المدرسة بما يخدم الرؤية. يطلق على هذه الفرق :

a	التدريب المهني	b	المجتمع المهني
c	المساندة المهنية	d	التربية المهنية

٢٨٣. قدرة المعلم على الملاحظة، و التحليل، و الحكم على أدائه باستخدام معايير واضحة، ثم وضع خطة لتحسين و تطوير أدائه. " هذا تعريف لـ :

a	القياس الذاتي	b	التقويم الذاتي
c	التطوير الذاتي	d	المراجعة الذاتية

دون ملاحظاتك



Large rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing notes or observations.

طرق التدريس



الرخصة المهنية تربوي

طرق التدريس



٢٩٣. أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيـل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي:		
a	التكاملي	b
b	الإتقاني	
c	المدمج	d
d	إبداعي	
٢٩٤. التعلم الذي يتيح استخدام الأجهزة الخلوية وملحقاتها في إطار بيئة تعليمية تعلمية تشاركية غير محكومة بزمن أو مكان يطلق عليه :		
A	الحوسبة السحابية	b
b	الرحلات المعرفية	
C	التعليم المتنقل	d
d	التعليم المدمج	
٢٩٥. درس المعلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب رسم خريطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية . كيف تحكم على عمله بكونه تعلمًا نشطًا أم لا ؟		
a	تعلم تشط ؛ لأن الطلاب عملوا على الحصول على المعلومات وبنوا خريطة	b
b	تعلم غير نشط مدمج	
c	تعلم نشط قام به المعلم والطلاب	d
d	تعلم تقليدي	
٢٩٦. استراتيجية : لماذا ؟ وماذا ؟ وكيف ، تنسب للعالم :		
a	هيرمان	b
b	كلوب	
c	مكارثي	d
d	ماكافي	
٢٩٧. عندما يخطط المعلم لدرس وفق ميول طلابه يعتبر تعليم :		
a	متمايز	b
b	تعاوني	
c	مقلوب	d
d	افتراضي	
٢٩٨. عندما يقوم المعلم بصياغة وترتيب الأهداف التربوية في خطوات متسلسلة ، فإن هذا يسمى ؟		
a	التدريس الدقيق	b
b	التدريس المباشر	
c	التعلم الفعّال	d
d	أسلوب النظم	

٢٨٦. هيا المعلم لدرسه بقصة جذابة، وعرض معلوماته بطريقة منظمة ومتناسقة، ثم لخص الدرس في عدة نقاط؛ فالمعلم يستخدم طريقة :		
a	التعلم التعاوني	b
b	التعليم المبرمج	
c	المحاضرة والإلقاء	d
d	العصف الذهني	
٢٨٧. شرح معلم العلوم نمو النباتات وطلب من الطلاب بذر نبتة في المنزل ومراقبتها كل يوم الاستراتيجية التي طبقها :		
a	الاستقراء	b
b	الاستقصاء	
c	النمذجة	d
d	التعلم المقلوب	
٢٨٨. تقوم المعلمة (رقية) بتنفيذ نشاط باستخدام عدد من الصور تعرض صوراً لأحياء او جمادات وتقوم الطالبات بلصق الصور على اللوحة المخصصة لها وفي حال اخطأت احدى الطالبات تناقشها زميلاتها ليصلن الى الاجابة الصحيحة . فما الطريقة التي تستهدفها المعلمة :		
a	التصنيف	b
b	الملاحظة	
c	التنبؤ	d
d	الاستنتاج	
٢٨٩. يراعي المعلم عند اختيار إستراتيجيات التدريس كلا مما يأتي ماعدا :		
a	ربط المعارف الحالية بالماضية	b
b	الفروق الفردية بين الطلاب	
c	استخدام مصادر تقنية متعددة	d
d	المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب	
٢٩٠. يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب تقويم الأقران بهدف :		
a	استثمار زمن الحصة الدراسية	b
b	تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب	
c	تعزيز قيمة اعتماد الطالب على الآخرين	d
d	جعل الطالب قادرا على نقد عمله وعمل الآخرين	
٢٩١. تشجع طريقة الاستقصاء على التعلم :		
a	الفردى الذاتي	B
B	الاقران	
c	الاتقاني	d
d	التعاوني	
٢٩٢. انتقال المعلم من العام إلى الخاص ومن القاعدة للأمثلة يسمى :		
a	استقراء	b
b	استقصاء	
c	استنباط	d
d	عصف	



٣٠٧. تعتبر استراتيجيات (التعلم من أجل الإيقان) من استراتيجيات :		
a	العامة	b
c	التعلم الذاتي	d
٣٠٨. تطبيق docebo يستخدم في :		
a	التعليم عن بعد	b
c	التعليم الموجهة	d
٣٠٩. كل مما يلي له علاقة باستراتيجيات التعلم النشط ما عدا :		
a	التعلم التعاوني	b
c	التعلم الفردي	d
٣١٠. أي الاستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب الى التوقعات العالية منهم :		
a	تقديم التغذية الراجعة	b
c	مقارنة الاداء مع الاقران	d
٣١١. يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب تقويم الأقران بهدف :		
a	استثمار زمن الحصة الدراسية	b
c	تعزيز قيمة اعتماد الطالب على الآخرين	d
٣١٢. معلمة تريد أن تعلم طالباتها الضوء وأحضرت لوح زجاج وخشب وورقة ومصباح وسألتهن لما نصنع الزجاج الاسلوب الذي استخدمته :		
a	واقع معزز	b
c	نمذجه	d
٣١٣. يهدف التعليم المتميز إلى تقديم بيئة تعليمية تناسب جميع الطلاب لاسيما أنهم يختلفون عن بعضهم في نواح متعددة ، انطلاقاً من هذا المبدأ صمم معلم خطة درسه وفق التعليم المتميز ، حدد مما يأتي خطة المعلم المناسبة ؟		
الأهداف - المهام - المخرجات		
a	موحدة ، مختلفة ، موحدة	b
c	موحدة ، موحدة ، مختلفة	d

٢٩٩. تضمن تخطيط المعلم (صالح) لدروسه أن يقوم قدرات الطلاب من خلال مهام أدائية تستثير تفكير الطلاب وتتحدى قدراتهم وتحفزهم على الابتكار وتفعيل طريقة التعلم بالعمل، فأى من هذه المهام يحقق ما يصبو إليه المعلم ؟		
a	ملف الإنجاز	b
c	تقديم عرض	d
٣٠٠. لدعم عمليات التعلم بالاستقصاء، يدرّب المعلم المتعلمين على :		
a	الملاحظة وتنظيم المعلومات	b
c	تقويم جودة الحلول	d
٣٠١. إذا اراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه ان يعتمد على التعليم القائم على:		
a	المفاهيم	b
c	الخبرات	d
٣٠٢. أي اساليب التعلم الآتية له الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين ؟		
a	المناظرة	b
c	الألعاب والمنافسات	d
٣٠٣. استراتيجية تثير حماس الطلاب وتكسر الروتين وتثبت ما تم دراسته كما أنها تستخدم غالباً نهاية الدرس ، هي استراتيجية ؟		
a	h4	b
c	كارسول	d
٣٠٤. يعتبر العالم أليكس أوزبورن اول من طور مفهوم :		
a	العصف الذهني	b
c	التعليم المبرمج	D
٣٠٥. النموذج التعليمي (E5) يقوم على اساس النظرية :		
a	المعرفية	b
c	الاجتماعية	d
٣٠٦. تساعد استراتيجية SRKW على :		
a	فهم المقروء	b
c	التلخيص	d

طرق التدريس



٣٢١. في درس التوصيلات الكهربائية للصف السادس الابتدائي وضع المعلم الأدوات الآتية (سلك - بطارية - مصباح - قاطع) وطلب من الطلاب استخدامها لإضاءة المصباح ، المعلم يطبق التعلم بـ		a	حل المشكلة	b	المشاريع
		c	الاستقراء	d	الاكتشاف
٣٢٢. نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق مقاطع فيديو أو صوتيات أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسوب قبل حضور الدرس الذي يخصص للمناقشات ونحوها ، هذا النموذج بالتعلم :		a	المباشر	b	النشط
		c	الذاتي	d	المقلوب
٣٢٣. في أحد المواقف التعليمية بدأ المعلم الحديث عن ظاهرة طبيعية ثم كلف الطلاب على تنظيمات المعطيات ووضع التفسيرات ثم تحديد أساليب ضبط هذه الظاهرة عن طريقة التعليم التي يستخدمها هنا هي :		a	طريقة النقاش	b	الطريقة الاستقرائية
		c	طريقة حل المشكلة	d	طريقة الأسئلة الصفية
٣٢٤. خطة الدرس : انتشار الاسلام في مكة المكرمة المادة : تاريخ الصف : الثالث المتوسط الهدف : تعريف الطالب على تفاصيل الدعوة السرية والجهرية في مكة المحتوى : مفاهيم / حقائق / تواريخ / أحداث / شخصيات استراتيجية التدريس :		أكمل الفراغ السابق باختيار الاستراتيجية المناسبة للدرس :			
a	حل المشكلات	b	المناقشة والحوار		
c	العروض العملية	d	رحلات الويب		
٣٢٥. أي الاستراتيجيات الآتية غير مناسبة للتدريس المتمركز حول المتعلم :		a	المحاضرة	b	لعب الأدوار
c	حل المشكلات	d	التعلم التعاوني		

٣١٤. في صف دراسي تتباين فيه قدرات الطلاب أفضل وأنسب أسلوب لتدريس هذا الصف :		a	تفريد التعليم	b	المناقشة
		c	التعلم التعاوني	d	المحاضرة
٣١٥. جميع الشروط التالية ينبغي توفرها عند توزيع الطلاب في مجموعات التعلم التعاوني عدا واحدة :		a	تكون المجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة	b	ترتيب المجموعات بشكل يسمح للمعلم التحوّل بينهما
		c	توزيع الطلاب وفقا لاختياراتهم الخاصة	d	جلوس أعضاء المجموعة على طاولة نقاش واحدة على مقربة من بعضهم البعض
٣١٦. عندما يرغب المعلم أحمد في تدريس موضوع الأعاصير ، فإن انسب طريقة لتدريسها هي ؟		a	اسماع الطلاب وصفاً وتسجيلاً لها	b	وصفها بطريقة لفظية
		c	عرض فيلم وثائقي	d	عرض صور
٣١٧. اتفق كل من معلم الرياضيات والمرشد الطلابي على نقل طالب متأخر دراسياً الى جوار طالب متفوق دراسياً ومحبوب لديه يعد هذا الاسلوب العلاجي ؟		a	تلقين	b	تشكيل
		c	قرين	d	نمذجة
٣١٨. الناجحون من الخصائص العقلية و الجسمية ويراها في تعلمهم ، أي من استراتيجيات التدريس التي تراعى الفروق الفردية الناجمة عن الخصائص العقلية :		a	المحاضرة	b	المناقشة
		c	التعلم الذاتي	d	العروض التقديمية
٣١٩. ينمي المعلم مهارات التواصل عن طريق ارسال ملف صوتي للطلاب يستمعون اليه في المنزل ويخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدماً التعلم بـ :		a	الفصل المقلوب	b	الواقع المعزز
		c	الفصل الافتراضي	d	المحاكاة
٣٢٠. معلمة طلبت من طالباتها زراعة بذور عدس وقياس نموها ثم تناقشهم في درس نمو النبات اي طريقة استخدمت :		a	المشروع	b	دورة التعلم
		c	حل المشكلة	d	الصف المقلوب



٣٣٤. التوجه الحديث في التعليم الذي يكون فيه تكييف المحتوى وطرق التدريس حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب :		
a	التعلم النشط	b
c	التعلم الالكتروني	d
٣٣٥. من طرق التدريس التي تهتم بالأفكار قبل نوعيتها:		
a	حل المشكلات	b
c	المشروعات	d
٣٣٦. خصص المعلم أحمد هدفا سلوكيا واحدا ولكنه قدم لهم مهام مختلفة لأحد الدروس حيث طلب منهم أن يحققوا ذلك الهدف ، في نهاية الحصة حصل المعلم على نفس المخرجات التعليمية ما قام به المعلم هو :		
a	التعليم التقليدي	b
c	التعليم المتميز	d
٣٣٧. قبل البدء بتدريس القرآن قام المعلم خالد بالاستماع لتلاوات طلابه ثم دون أخطاءهم وصفها ، ثم بدأ الدرس بعد ذلك منطلقا من أخطاء الطلاب ، تسمى هذه الاستراتيجية :		
a	تفريد التعليم	b
c	التدريس التقويمي	d
٣٣٨. التعليم المبرمج والحقائب التعليمية والمحاكاة تعتبر :		
a	تعلم نشط	b
c	تعلم مباشر	d
٣٣٩. قدم المعلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وطلب منهم قياس الزوايا وايجاد مجموعها وملاحظة النتائج. ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة (مجموع زوايا المثلث ١٨٠ درجة) عليه فإن طريقة التدريس المطبقة هي :		
a	الاستنباط	b
c	العرض العملي	d
٣٤٠. يخطط معلم في مدرسة ثانوية لاستخدام المناقشة الصفية في أحد دروسه. فأى نوع من الأسئلة الآتية يمكن للمعلم استخدامها :		
a	تقوم على الحقائق وتركز على المحتوى الأساسي	b
c	تركز على مفهوم واحد أو فكرة واحدة	d

٣٣٦. اي مما يأتي لا يعد من خصائص استراتيجية حل المشكلات في التدريس :		
a	ان تكون ذات ألفاظ مألوفا للمتعلم	b
c	ان تضع المتعلم في موقف يتحدى مهاراته	d
٣٣٧. اراد معلم اثارة تفكير الطلاب بحيث يتعرفون على المفهوم ثم ينتقلون بعد ذلك الى الأمثلة هذا الاسلوب التدريسي يسمى :		
a	الحوارية	b
c	الاكتشاف	d
٣٣٨. الاستراتيجيات الآتية يمكن للمعلم استخدامها في تنمية مهارة اتخاذ القرار للمتعلمين ما عدا :		
a	حل المشكلات	b
c	العصف الذهني	d
٣٣٩. توزيع الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة مختلفة حول قصة تمثل موضوع الدرس يعد أحد :		
a	الاستراتيجيات التعليمية	b
c	الوسائل التعليمية	d
٣٣٠. قام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء يدخل هذا العرض ضمن إطار :		
a	الشعور بالمشكلة	b
c	جمع المعلومات	d
٣٣١. من أهم الأساليب التي تؤدي لفشل الندوة كأسلوب تدريس هو :		
a	الاهتمام بدوافع التلاميذ	b
c	مراعاة حاجات التلاميذ	d
٣٣٢. من مبادئ العصف الذهني جميع ما يأتي ما عدا :		
a	إطلاق العنان للتفكير	b
c	الكيف قبل الكم	d
٣٣٣. معلم يقوم بعمل تجربة خطيرة في المعمل بالتعليم الالكتروني ، البرنامج الأفضل :		
a	المدمج	b
c	المحاكاة	d

طرق التدريس



٣٤٩. عندما يخطط المعلم لدرس وفق حاجات الطلاب و ميولهم وقدراتهم فهذا تعليم :		
a	مقلوب	b افتراضي
c	متمايز	d جماعي
٣٥٠. التعلم الذي يشارك فيه المتعلم بفعالية من خلال قيادة بالقراءة و البحث و الاطلاع و المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ويكون المعلم فيع موجها ومرشدا وميسرا هو التعلم :		
a	النشط	b المرئي
c	المفتوح	d الفردي
٣٥١. يتكامل التدريس الصفي مع التعلم المقدم من خلال الحاسوب في استراتيجية :		
a	التدريس الخصوصي	b المحاكاة والتقليد
c	التدريب والمران	d حل المشكلات
٣٥٢. طرح معلم الأحياء على طلابه مشكلة التلوث ثم طلب منهم اقتراح أكبر عدد ممكن من الحلول لهذه المشكلة وإبداء الرأي حولها، فطريقة التدريس التي استخدمها هي :		
a	الاكتشاف الموجه	b المناقشة المفتوحة
c	العصف الذهني	d التعلم التعاوني
٣٥٣. يطلق على أسئلة التفكير المتمايز :		
a	السايرة	b المغلقة
c	المتشعبة	d المتجمعة
٣٥٤. في درس العلوم كلف المعلم حسن مجموعة من طلابه بتوضيح مفهوم (التبخر) لمعرفة قدرة طلابه على إعادة عرض هذا المفهوم بطريقة صحيحة . استخدم المعلم استراتيجية من استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء وهي :		
a	التقديم	b العرض التوضيحي
c	الأداء العملي	d المحاكاة
٣٥٥. معلم يجري تجربة الغاز الهيدروجين في المعمل بنفسه والطلاب يشاهدونه، يسمى ذلك :		
a	التجريب	b الاكتشاف
c	التدريب	d العرض العلمي
٣٥٦. يستخدم المعلم خالد طريقة تمثيل الأدوار أثناء المواقف التعليمية مع طلابه لتحقيق :		
a	التعبير عن الأهداف الوجدانية	b حل المشكلات
c	تعميق الاتجاهات الإيجابية	d لاشيء مما سبق

٣٤١. أي من الأساليب الآتية تسهم في حصول المعلم على تغذية راجعة فورية ومباشرة وتعلم فوري مباشر :		
a	التعلم المصغر	b حضور المؤتمرات
c	الدورات التربوية	d اجتماعات المعلمين
٣٤٢. يتضمن تقويم الأقران نشاطين رئيسيين هما :		
a	المقابلة والتواصل	b الاختبار والقابلة
c	الملاحظة والقابلة	d الملاحظة والتواصل
٣٤٣. يطلب المعلم من طلابه تبادل اعمالها الاسبوعية والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم ، الهدف من اجراء المعلم هو :		
a	تعليم الطلاب اسلوب تقويم الاقران	b توجيه الطلاب الى اهمية التقويم الجماعي
c	تدريب الطلاب على بناء اداء التقويم الموحد	d مساعده المعلم في التقويم
٣٤٤. استراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيها كل فرد انه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بهدف تحقيق اهداف مشتركة :		
A	لعب الادوار	b التعلم التعاوني
C	العصف الذهني	D حل المشكلات
٣٤٥. إذا اراد المعلم أن يشارك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه ان يعتمد على التعليم القائم على :		
a	المفاهيم	b المشاريع
c	الخبرات	d المعلومات
٣٤٦. قام المعلم بعرض صورة عن تلوث الهواء في بعض الاماكن في المملكة يدخل ضمن إطار نشاط :		
a	وضع الفرضيات	b الشعور بالمشكلة
c	جمع المعلومات	d إصدار الحكم
٣٤٧. توزيع المهام على الطلاب داخل المجموعة لتنفيذ مشروع تعليمي واحد، ذلك يمثل أحد مبادئ التعلم :		
a	الفردي	b التعاوني
c	التنافسي	d الاستقصائي
٣٤٨. بعد جلسة عصف ذهني لدراسة مشكلة ما قام أحد الطلاب بتصنيف نتائج العصف الذهني إلى حلول مشكلة وحلول غير منطقية؛ تسمى المهارة التي استخدمها الطالب :		
a	التقويم	b التركيب
c	التحليل	d الاستنتاج



٣٦٣. تعتمد المعلمة سديم في شرح دروس الكيمياء على إثارة الطالبات لبحث آرائهن وافكارهم حول مفهومات التعلم الجديدة ، الاسلوب الذي اعتمدته هو :

a	الاسلوب المباشر	b	اسلوب المحاكات
c	التعلم التشاركي	d	التعلم المتقن

٣٦٤. أعد المعلم خطة الدرس اليومي والتي تضمنت الأهداف والمحتوى والاساليب والوسائل والتقييم لكنه اغفل عنصرا مهمًا هو :

a	الحوافز	b	التهيئة
c	الاختبار	d	توزيع

٣٦٥. أراد معلم تطبيق احدى استراتيجيات التقييم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافه جوانب التعلم التي حققوها او لم يتمكنوا من تحقيقها ، إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب :

a	طرح التساؤلات	b	قوائم المراجعة
c	التأمل الذاتي	d	سلام التقدير

٣٦٦. عندما يقدم المعلم في دروسه المشكلة والمواد والأدوات اللازمة لحلها وطريقة الحل يبقى الدور على الطالب في الوصول للنتيجة والاستنتاج ، تسمى هذه الطريقة :

a	عرض عملي	b	بحث علمي
c	استدلال	d	استقصاء موجه

٣٦٧. قام المعلم صالح بتدريس طلابه وحدة الغذاء الصحي في مادة العلوم ، فعرض مجموعة من الصور للأغذية الصحية وغير الصحية ثم بدأ في إدارة النقاش مع التلاميذ حول الأغذية الصحية ومنافعها والأغذية غير الصحية و مضارها. أما المعلم عبداللطيف فقام بكتابة بعض المفاهيم والمصطلحات على السبورة المتعلقة بأنواع الأغذية الصحية وفوائدها وغير الصحية و مضارها ثم ناقش الطلاب حول هذه النقاط إن الأستاذين قد اختلفا أثناء تدريسهما في :

a	استراتيجية التدريس	b	اسلوب التدريس
c	طريقة التدريس	d	مدخل التدريس

٣٥٧. يفضل المعلم خالد أن يستخدم الحوار والمناقشة مع طلابه كطريقة تدريس إنه يسلك في ذلك مبادئ :

a	النظرية السلوكية	b	النظرية المعرفية
c	النظرية البنائية	d	النظرية السوسيوبنائية

السوسيوبنائية

هي النظرية : البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي والتي تبنى فيها اكتساب المتعلم للمعرفة عن طريق الاكتساب اللغوي والتفاعل بالحوار والمناقشة مع الآخرين .

٣٥٨. كل مما يلي يعد من أنواع التفاعل الصفي النشط ما عدا :

a	العروض التوضيحية	b	التحري و الاستقصاء
c	المنافسة التأملية	d	حل المشكلات

٣٥٩. يميز المعلم وليد الفروق الفردية بين الطلاب الناجحون من الخصائص العقلية و الجسمية ويراها في تعلمهم ، أي من استراتيجيات التدريس التي تراعي الفروق الفردية الناجمة عن الخصائص العقلية :

a	المحاضرة	b	المناقشة
c	التعلم الذاتي	d	العروض التقديمية

٣٦٠. أسلوب يعتمد على نشاط المتعلم ومجهوده الذي يلبى ميوله واهتماماته، ويتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة، هو التعلم :

a	التعاوني	b	الذاتي
c	المدمج	d	البنائي

٣٦١. استراتيجيه تعتمد على التقييم المرهلي بهدف اخذ تغذيه راجعه مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ثم تشخيص هذا الواقع والتخطيط لتعلمهم اللاحق تسمى :

a	عمليات التعلم	b	التعليم المبرمج
c	التقويم البنائي	d	التقويم التشخيصي

٣٦٢. أداء مهمه تقويمية معينة طلب المعلم من طلابه القيام بعملية عصف ذهني لوصف خصائص العمل الجيد لهذه المهمة قبل قيامهم بأدائها هذا الاجراء من قبل المعلم سوف يساعده على :

a	صياغة الاهداف التدريسية	b	بناء قواعد تصحيحية
c	استخدام طرق تدريسية	d	وضع اختبارات نهائية

الأهداف



الرخصة المهنية تربوي



٣٧٣. الهدف السلوكي:

أن يفسر الطالب حدوث تكثف لبخار الماء على جدران وعاء به ماء بعد إخراجها من الثلاجة هو من مستوى:

a	التطبيق	b	التركيب
c	الفهم	d	التقويم

٣٧٤. أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للاحاداف النفس حركية:

a	الاستقبال-الاستجابة-التقنص	b	الملاحظة-التقليد-التجريب
c	الممارسة-الاتقان-الابداع	d	التقدير-التنظيم-التجسيد

٣٧٥. الهدف السلوكي الذي يمكن قياسه:

a	أن يفسر الطالب الرموز على الخريطة	b	أن يدرك الطالب أهمية وضع الرموز على الخريطة
c	أن يفهم درس وضع الرموز على الخريطة	d	أن يعتقد الطالب أن الرموز مهمة ويجب وضعها على الخريطة

٣٧٦. قام أحد الطلاب بدراسة ظاهرة (الأثرء الغذائي) الذي تسببه احد المصانع الموجودة على ضفاف بحيرة وذلك بدراسة مخرجات المصنع والعلاقة بينهما وبين أنواع النباتات التي تنمو في الماء ؛ استخدم الطالب في هذه الحالة مهارة:

a	التنبؤ	b	التقويم
c	التحليل	d	التركيب

٣٦٨ صاغ المعلم هذا الهدف (أن يرتب الطالب مجموعة أعداد ترتيبا تصاعديا بشكل صحيح) وفقا لتصنيف بلوم يقع هذا الهدف في مستوى:

a	التقويم	b	التركيب
c	التذكر	d	التطبيق

٣٦٩. في درس عمليات الضرب صيغ الهدف الآتي (أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية) هذا الهدف حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية تحت مستوى:

a	التقويم	b	التركيب
c	التطبيق	d	الفهم

٣٧٠. المجال الذي يهتم بالاتجاهات والميول والاهتمامات هو:

a	الحركي	b	الوجداني
c	المعرفي	d	المهاري

٣٧١. وفقا لتصنيف " بلوم " للأهداف المعرفية أي الأسئلة الآتية يعكس أدنى مستويات التعلم:

a	عدد نواقض الموضوع ؟	b	قارن بين المحيطات والأنهار ؟
c	اشرح الأحداث الرئيسية في معركة الخندق ؟	d	فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج ؟

٣٧٢. الخطأ في صياغة الهدف التالي

(أن يدرك الطالب مفهوم الجاذبية الأرضية) هو:

a	يشتمل على أكثر من ناتج تعليمي	b	يحتوي على فعل غير قابل للقياس
c	هدف عام غير محدد	d	دور المعلم غير واضح



٣٨١. أن يكتب الطالب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسة للدرس .. هذا الهدف يقيس مستوى:		
a	التركيب	b التحليل
c	الفهم	d التذكر
٣٨٢. أول عناصر التخطيط للتدريس، وأكثرها أهمية للمعلم؛ ذلك لأنها تحقق عدداً من الوظائف؛ فهي تساعد المعلم عبر تحديد الخبرات التربوية، وكيفية تنظيم المتابع الذي تدرس به:		
a	استراتيجيات التدريس	b الأهداف
c	الأنشطة التعليمية	d الوسائل التعليمية
٣٨٣. سعى المعلم سالم لصفّل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة اي من الأهداف الاجرائية الآتية سيَعتمده المعلم:		
a	يذكر الطالب اسباب التلوث	b يعرف الطالب معنى قضايا معاصرة
c	يعدد الطالب آثار الجرائم الإلكترونية	d يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة
٣٨٤. أي الأهداف التالية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية؟		
a	ان يميز الطالب الممتلكات العامة من الخاصة	b ان يقدر الطالب اهمية حماية الممتلكات العامة
c	ان يذكر الطالب شواهد وامثلة على حماية الممتلكات العامة	d ان يعدد الطالب أساليب حماية الممتلكات العامة
٣٨٥. عندما يطلب معلم التربية البدنية في المدرسة من احد التلاميذ ان يقوم بتنفيذ وثبه على الحصان الخشبي كما عرضت أمامه فإن ذلك يعبر عن مستوى؟		
a	الاستقبال	b الاستجابة الموجهة
c	الاستجابة الآلية	d التعديل والتكيف

٣٧٧. عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على:		
a	التقييم	b الفهم
c	المعرفة	d التطبيق
٣٧٨. أثناء التخطيط لحصة دراسية لاحظ المعلم أن ٣٠% من الاهداف التي وضعها تندرج تحت مستوى الفهم والاستيعاب يمكن أن يتحقق المعلم من اكتساب الطلاب لهذه النوعية من الاهداف من خلال تكليفهم ب:		
a	شرح بعض المفاهيم والمبادئ	b يقارن بين الأشياء ويوازن بينها
c	يحكم على أداء الطلاب من واقع تعلمهم	d تصنيف ما تعلمه الطلاب وإيجاد العلاقة
٣٧٩. تتميز الأهداف التعليمية العامة بأنها:		
a	تصاغ في ضوء فلسفة المجتمع وعاداته وتقاليده	b تعبر بدقة عن التغيير المطلوب حدوثه في سلوك المتعلم
c	تتضمن أفعالاً سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتقييم	d يجري تحقيقها وتقويمها خلال حصة دراسة واحدة كحد ادنى
٣٨٠. أي الاهداف الآتية يمكن قياسها ؟		
a	أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع	b أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل
c	أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع	d أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع



٣٩٢. أي مما يأتي يعد خطأ في صياغة الهدف السلوكي؟		
a	وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم	b
c	احتوائه على أكثر من ناتج تعلم	d
وصفه ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم تضمنه فعلاً مضارعاً يمكن قياسه		
٣٩٣. تشتق الأهداف التربوية من الآتي ما عدا:		
a	فلسفة وثقافة المجتمع	b
c	المناهج الدراسية	d
طموحات المجتمع وتحدياته طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية		
٣٩٤. ان يصنف الطالب الحيوانات الى حيوانات اكله لحوم وحيوانات اكله الاعشاب يقيس:		
a	التحليل	b
c	التقويم	d
التركيب التطبيق		
٣٩٥. ان يصمم الطالب خريطة المملكة العربية السعودية النباتية يقيس هذا الهدف أي مستوى من هرم بلوم:		
a	التذكير	b
c	التحليل	d
التطبيق التركيب		
٣٩٦. إذا أراد معلم أن يبني هدفا سلوكيا جيدا فإن من أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:		
a	نشاط التعلم	b
c	ناتج التعلم	d
عملية التعلم موضوع التعلم		
٣٩٧. أراد المعلم أحمد زرع قيمة المواطنة السعودية في نفوس المتعلمين ووضع الأهداف الآتية لهذه القيمة (١) أن يشارك الطالب في ندوة عن جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الحرمين (٢) أن يمثل القدوة الحسنة لأسرته في بناء الحس الوطني (٣) أن يقدر الطالب دور المملكة في خدمة المسجد الأقصى (٤) أن يبدي الطالب اهتمامه لحديث معلمه عن جهود المملكة في خدمة الحجاج الترتيب المناسب للأهداف من الأدنى للأعلى لتحقيق القيمة وفق تصنيف كراثل هو:		
a	٤ < ٢ < ٣ < ١	b
c	١ < ٢ < ٣ < ٤	d
١ < ٣ < ٢ < ٤		

٣٨٦. أي مما يلي يُعد من الغايات العامة للمنهج؟		
a	معرفة كيفية تطور العلم	b
c	ان يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء	d
أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية أن يتعرف على أنواع التفاعلات		
٣٨٧. يريد المعلم (عبدالرحمن) صياغة اهداف درسه ، فعليه أن يراعي مجموعة من الامور . ليس منها ؟		
a	حاجات الطلاب	b
c	معارف الطلاب	d
خصائص الطلاب رغبات الطلاب		
٣٨٨. أي من المواصفات المعيارية الآتية لا ينبغي مراعاتها لتحديد أهداف التعلم:		
a	مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب	b
c	امكانية ملاحظاتها	d
صياغتها بطريقة واضحة ومحددة قابليتها للقياس		
٣٨٩. أي مما يأتي يعد وصفاً دقيقاً وواضحاً ومحددًا لناتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم؟		
a	الأهداف السلوكية	b
c	عمليات التعلم	d
الخطة التعليمية استراتيجيات التدريس		
٣٩٠. الفعل الذي يدل على مستوى التركيب:		
a	يعرف	b
c	يوضح	d
يقارن يقترح		
٣٩١. أي مما يأتي لا يعد خطأ عند اشتقاق أهداف الدرس:		
a	صياغة أهداف الدرس وفقا لأداء المتعلم المتوقع	b
c	تضمين ناتجين تعليميين في الهدف الواحد	d
صياغة أهداف الدرس على أساس أداء المعلم صياغة الأهداف بصورة أهداف عامة		



الأهداف

٤٠٤. صاغ معلم الرياضيات هدفاً لدرس المثلث على النحو الآتي: "أن أشرح مكونات المثلث وأحدد خصائصه وأحدد أدوات الرسم"		
وقد انتقد المشرف صياغته وذلك لأنها:		
a	تشير إلى سلوك المعلم	b
c	تضمنت أكثر من ناتج تعليمي	d
b	تركز على نتائج التعلم	
d	يصعب ملاحظته في وقت الحصة	
٤٠٥. يفترض ميجر ان للهدف التعليمي ثلاث مكونات رئيسية وهي السلوك النهائي للمتعلم ومعيار الحكم عليه ، اي من الشروط التالية المكون الثالث:		
a	الاداء ومواصفاته	b
c	حاجة المتعلم	d
b	الصياغة وجودتها	
d	تنوع المستويات المعرفية	
٤٠٦. عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطلاب على مستوى التقويم، فسوف يكون السؤال:		
a	عدد، بين، اذكر	b
c	احكم على، انقد	d
b	برهن على، نظم	
d	قارن ، صف	
٤٠٧. عند بناء سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطلاب على مستوى التحليل فإن السؤال يبدأ بـ:		
a	عدد ، وبين ، واذكر	b
c	احكم على ، انقد	d
b	برهن على ، نظم ، أعرب	
d	قارن ، صف	
٤٠٨. أي من العبارات الآتية تتمثل هدفاً تربوياً عاماً:		
a	ان يرسم الطالب مثلثاً قائم الزاوية	b
c	ان يذكر الطالب اسباب التلوث البيئي	d
b	ان يطور الطالب اتجاهها ايجابيا نحو القراءة	
d	ان يربط الطالب بين الصورة و الكلمة الدالة عليها	

٣٩٨. أن يستخرج الطالب الأفعال من الجملة ، نوع الهدف حسب تصنيف بلوم:		
a	فهم	b
c	تحليل	d
b	تطبيق	
d	تركيب	
٣٩٩. أن يشعر الطلاب بالمسؤولية في العمل التعاوني يعتبر هذا من الأهداف:		
a	المعرفية	b
c	الانفعالية	d
b	الإدراكية	
d	الحركية	
٤٠٠. صنف الهدف الاتي الى المستوى الذي ينتمى اليه (أن يبدي الطالب موقفة من مرض كورونا):		
a	المعرفي	b
c	الوجداني	d
b	العقلي	
d	النفس حركي	
٤٠١. يقع الهدف التالي (أن يفسر الطالب سبب غليان الماء عند ١٠٠) في مستوى:		
a	التحليل	b
c	التطبيق	d
b	الفهم	
d	المعرفة	
٤٠٢. من الأهداف التعليمية الآتية هدف واحد صحيح الصياغة:		
a	أن يفسر الطالب ظاهرة ظهور قوس المطر بعد المطر صحيحاً	b
c	أن يعمل المعلم على تحسين قدرات التلاميذ وتأملاهم	d
b	أن يفسر المعلم ظاهرة ظهور قوس المطر بعد المطر كاملاً	
d	أن يتأمل الطالب منظر السماء بعد المطر	
٤٠٣. من عناصر خطة الدرس (تحديد ما يفعله المعلم وما يفعله الطلاب لإكساب الخبرات او اكتسابها) بأي مرحلة :		
a	صياغة الاهداف	b
c	اختيار الانشطة	d
b	تحليل المحتوى	
d	اختيار التقويم	



٤٤. قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين) يصنف هذا الهدف وفقا لتصنيف بلوم في مستوى:		
a	الفهم	b
c	التركيب	d
٤٥. لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو :		
a	الاختيار من متعدد	b
c	الصح والخطأ	d
٤٦. أن يجد الطالب ناتج قسمة ٤٠٠ على العدد ٨٠ باستخدام القسمة المطولة ، الهدف السابق مستوى :		
a	التطبيق	b
c	التركيب	d
٤٧. الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق الآتي ما عدا:		
a	تنظيم مجرى الدرس	b
c	اختيار الطرق والوسائل	d
٤٨. وفقا لتصنيف الأهداف الوجدانية فإن الاهتمام بالقيمة ومواصلة البحث عنها يندرج تحت مستوى :		
a	تفضيل القيمة	b
c	قبول القيمة	d
٤٩. أن يتقن الطالب مهارات البحث العلمي ما الخطأ في صياغة الهدف السلوكي السابق:		
a	في الهدف أكثر من ناتج	b
c	يصف الهدف عملية التعلم بدلا من نتائجها	d

٤٩. طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار انساب أدوات التقييم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته التدريسية: -أن يتحقق الطالب تجريبيا من أثر الضوء على نمو النباتات -أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية -أن يمثل الطالب على الرء المرققة -أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة فأي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف؟		
a	شفهي - موضوعي - أدائي - مقال	b
c	مقال - أدائي - موضوعي - شفهي	d
٤١٠. أن يحكم الطالب على حركة التغيير الاجتماعي في ضوء القيم والمبادئ التي يؤمن بها. الهدف السلوكي يصف:		
a	التطبيق	b
c	الفهم	d
٤١١. عندما يطلب المعلم من الطلاب إبداء رأيهم في النص الأدبي:		
a	التطبيق	b
c	الفهم	d
٤١٢. ان يوازن الطالب بين الاقتصاد الاسلامي والرأس مالي في ٣ نقاط رئيسيه هذا الهدف يقيس مستوى:		
a	التركيب	b
c	الفهم	d
٤١٣. إذا طلب المعلم من الطالب أن يحددوا أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء فهو يقيس مهارة:		
a	التفسير	b
c	الملاحظة	d



الأهداف

٤٢٣. قرأ المعلم قصة لطلابه وأراد أن يطور من مستوى التركيب لديهم فما الإجراء المناسب الذي يساعده على ذلك:

a	أن يكتب الطالب القصة بعد سماعها	b	أن يكتب الطالب القصة بأسلوبه الخاص
---	---------------------------------	---	------------------------------------

c	أن يجعل الطلاب يذكرون نهاية للقصة غير التي ذكرها	d	أن يلخص الطالب القصة ويذكر عناصرها
---	--	---	------------------------------------

٤٢٤. مما يلي ليس من الأهداف العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية:

a	رفع مستوى الصحة النفسية	b	تأكيد كرامة الفرد
---	-------------------------	---	-------------------

c	العناية بالمتقدمين دراسيا والاكتفاء بهم	d	تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية
---	---	---	---

٤٢٠. وفقاً لتصنيف بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من (إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات) عند مستوى:

a	الفهم	b	التذكر
c	التقويم	d	التركيب

٤٢١. الهدف العام (تطبيق مفاهيم الجملة الفعلية في مواقف جديدة) اي الأهداف الخاصة الأتية اشتقت من الهدف السابق:

a	أن يعرب الطالب الفاعل أعراب صحيح	b	أن يفهم الطالب بين الفعل والفاعل
c	أن يتذكر الطالب الأركان الأساسية للجملة الفعلية	d	أن يعرف الطالب الفاعل تعريفاً صحيحاً

٤٢٢. تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على؟

a	تكوين سلوكيات جديدة	b	الفهم ووضوح المعنى
c	التدريب والخبرة	d	التكرار والتعزيز

دون ملاحظتك



التعليم الالكتروني



الرخطة المهنية تربوي



٤٣٠. كلف معلم الحاسب الآلي طلبته في الصف الثاني الثانوي بتعبئة سيرة ذاتية الكترونية كما دريهم على كيفية تعبئة وظيفة على الموقع الإلكتروني لوزارة الخدمة المدنية أي الآتي يمثل الهدف الرئيسي للأنشطة التي نفذها المعلم مع طلبته :

a	تعزيز شعور الطلبة بفائدة تعلمهم وارتباطه بالحياة	b	تحسين مهارة الطلبة في الطباعة باللغة العربية
c	رفع مستوى الطلبة وتفضيلاتهم المهنية	d	تزويد الطلبة بمعلومات حول المهن الوظيفية المتاحة

٤٣١. الجزء من الرحلات المعرفية WebQest الذي يحول محتوى الدروس الى مجموعه من الاسئلة المتدرجة هو:

a	الاجراءات	b	التقويم
c	المصادر	d	المهام

٤٣٢. تزويد الطالب بوحدات تعليمية ذات تنظيم جيد ، ولها اهداف سابقاً ولا يسمح للطالب بالانتقال من وحدة تعليمية لأخرى الى ان يصل الى مستوى الاتقان المطلوب ، هذه الاستراتيجية تسمى :

a	التعليم المبرمج	b	المحاضرة
c	التعليم المدمج	d	الاستنباط

٤٣٣. موقع الكتروني رفعت عليه الدروس مسجله بالصوت والصورة ومدعمة بالبريد الإلكتروني يدخله الطلاب بكلمة مرور خاصة ليتمكنوا من التفاعل مع المواد والتواصل مع المعلم ماذا يصنف هذا الموقع الإلكتروني؟

a	تعليم غير متزامن	b	تعلم غير متزامن
c	تعلم متزامن	d	تعلم متزامن

٤٤٥. نوع التعلم الإلكتروني الذي يقوم على الاستجابة المباشرة من المتعلم ، ويلزم التحقق من شخصيته ويوفر فرص لمتابعة تقدمه يطلق على هذا النوع:

a	مدمج	b	متزامن
c	غير متزامن	d	ذاتي

٤٤٦. صمم معلم أربع فيديوهات تعليمية، كل فيديو متبوع باختبار قصير ينقله للمرحلة التالية، حتى ينتهي الطالب بالحصول على أربعين درجة في حال أكمل المهمة بشكل صحيح.

هذا النوع من التعليم الإلكتروني يسمى:

a	الموجه من المعلم	b	المتزامن
c	الغير متزامن	d	المدمج

٤٤٧. يقسم معلم مادته التدريسية إلى أجزاء تمثل مهمات لا ينتقل الطالب من مهمة إلى أخرى حتى يتقن سابقتها يعرف هذا النوع من التعلم :

a	الاستكشافي	b	المدمج
c	المبرمج	d	ذاتي المعنى

٤٤٨. قام المعلم (خالد) بتقسيم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية الكترونية توضع على شكل صفحات الكترونية متتابعة ومتراصة مع بعض بحيث يتفاعل الطالب مع صفحات المنهج حسب ما تقدمه له من معلومات وخبرات وعند الإجابة بنجاح ينتقل للوحدة التي تليها هذه الاستراتيجية تسمى :

a	التعليم المدمج	b	الوحدات الدراسية
c	المخرجات التعليمية	d	التعليم المبرمج

٤٤٩. كلف معلم طلابه بالتخطيط لإنشاء موقع إلكتروني لبيع التمور، مع إعداد دراسة جدوى عن المشروع، النشاط السابق يعزز وينمي لدى الطلاب مهارات:

a	التسويق الإلكتروني	b	برمجه الحاسب
c	جمع البيانات	d	تصميم موقع



٤٣٩. مجموعة من الأنشطة يقوم بها معلم و مجموعه من الطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية ولكنهم يعلمون معا في الوقت نفسه تسمى:

a	الفيديو التفاعلي	b	المقرر الإلكتروني
c	الصف الافتراضي	d	المؤتمرات المسموعة

٤٤٠. يقصد بالتعلم الإلكتروني المتزامن، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى:

a	معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابه	b	توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة
c	طالب متمكن في مهارات الحاسب الآلي وفي استخدام الإنترنت	d	تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت

٤٤١. لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية مما يجب تفعيله:

a	مخالفي القوانين وملاحقتهم قضائياً	b	تطبيق عقوبات رادعة المنتهك القانون الاخلاقي
c	مراقبة المحتوى والمنشور في تعليم بشكل عام	d	تنمية التحكم الذاتي والانضباط الاخلاقي

٤٣٤. أحد بيئات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الانترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الأقراص المدمجة والمشغلات:

a	المفضلات	b	الدروب بكس
c	الكورس لاب	d	تويتتر

٤٣٥. نموذج تقني يتم من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية لجلب الملفات في أي وقت للطلاب باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا النموذج:

a	الواقع المعزز	b	الكتب التفاعلية
c	المدونات التعليمية	d	الحوسبة السحابية

٤٣٦. أي البرامج التالية يستخدم لقواعد البيانات:

a	الورد	b	الاكسل
c	الاكسس	d	البوربوينت

٤٣٧. جميع ما يلي من المبادئ الأخلاقية بين مستخدمي الإنترنت ما عدا:

a	مراعاة حقوق النشر والتأليف	b	الابتعاد عن التزوير والخداع
c	مراعاة العادات والتقاليد	d	التعريف بالنفس تعريفًا واضحًا وصريحًا

٤٣٨. انسجاماً مع التوجيهات التربوية نحو استخدام التقويم البديل الإلكتروني، درب حمزة زملاءه المعلمين على فنيات تصميم العروض التقديمية والمدونات عند تقويم الطلاب، فزودهم بإجراءات كلها صحيحة ما عدا:

a	صياغة معايير أكاديمية وتقنية لتقويم الأداء	b	الاعتماد على التقويم المباشر والضمني للأداء
c	تقويم عينات الأداء خلال الفصل الدراسي	d	التركيز على أداءات تتطلب إنشاء الاستجابات

التقويم

الرخصة المهنية تربوي



٤٤٨. عندما يريد المعلم تقويم الجانب المهاري الذي اكتسبه الطلاب من خلال البرنامج التعليمي المصمم. فأى من الاختبارات الآتية سيستخدم؟

a	الأداء	b	الاتجاه
c	الشفهية	d	التحصيلية

٤٤٩. يرغب معلم الأحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزاً صحيحاً ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف :

a	سجل وصف سير التعلم	b	السجل القصصي
c	إحصاء السلوك	d	قوائم الرصد

٤٥٠. سلسلة من الاختبارات المقننة التي تحدد مدى قابلية الفرد للتعلم أو اكتساب سلوك أو مهارات معينة :

a	الاختبارات المعيارية	b	الاختبارات التحصيلية
c	اختبارات الميول	d	اختبارات الاستعداد

٤٥١. عندما يرغب المعلم في تحديد اختبار تشخيصي تحريري فإنه :

a	يتحدى الطلاب في اختبار معارفهم	b	يوضح الفروق الفردية بينهم
c	يقدم معلومات عن إنجازاتهم السابقة وإمكاناتهم الحالية	d	يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وحاجاتهم التعليمية

٤٥٢. العبارة الصحيحة عن التقويم :

a	يستخدم التقويم لمعرفة أخطاء الطلاب	b	التقويم هو تشخيصي وعلاجي وبنائي
c	افضل انواع التقويم الذي يقيس اتجاهات مهمل الطلاب	d	التقويم يكون في نهاية العملية التعليمية

٤٥٣. قبل إعطائهم مهمة أدائية جديدة، عرض المعلم على طلابه مجموعة من الأعمال الرديئة والجيدة التي قام بها طلاب سابقون، وطلب منهم التمييز بين العمل الجيد والرديء. يهدف هذا الإجراء إلى مساعدة الطلاب على استيعاب:

a	الأنشطة التعليمية	b	الأهداف التعليمية
c	أساليب التغذية الراجعة	d	محكات الأداء

٤٤٢. يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا:

a	توجيه تعلم الطلاب	b	تحسين أداء الطلاب
c	تعزيز التعلم لدى الطلاب	d	اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

٤٤٣. في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام:

a	الاختبار التحريري	b	قائمة الشطب
c	ملف الإنجاز	d	اختبار الأداء

٤٤٤. تقويم منهجي منظم يحدث أثناء التدريس، ويهدف إلى تزويد المعلم والطلاب بتغذية راجعة من أجل تحسين العملية التعليمية، وتصحيح مسارها، وبيان مدى تقدم الطالب نحو الأهداف التعليمية المنشودة.

a	التشخيصي	b	التكويني
c	الختامي	d	المحكي

٤٤٥. إذا أراد المعلم تقويم امتلاك طلابه لمهارات التلاوة والتجويد القرآن الكريم، فإنه الأداة الأكثر دقة التي يمكن استخدامها هي:

a	سلم التقدير	b	الاختبار الكتابي
c	السجل القصصي	d	سجل وصف سير التعلم

٤٤٦. يؤكد المشرف التربوي للأستاذ خالد على أهمية تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة حول مستوى تقدمهم في إتقان المهارات والمفاهيم أثناء تعلمهم الوحدة الدراسية. أي أنواع التقويم الآتية يساعد على تقديم التغذية الراجعة المطلوبة؟

a	التشخيصي	b	التكويني
c	الختامي	d	القبلي

٤٤٧. يرغب معلم الأحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزاً صحيحاً ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف :

a	سجل وصف سير التعلم	b	السجل القصصي
c	إحصاء السلوك	d	قوائم الرصد

٤٤٨. المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك :

a	المهارات	b	الأفكار
c	التعميمات	d	القيم

٤٦١. حضر المعلم دورة تدريبية في تخطيط الدروس وإدارة الصف يعد التطوير المهني هذا في أي مجال :		
a	المهارات العامة	b
c	المعرفة التخصصية	d
٤٦٢. ابرز معوقات التعاون بين المعلمين :		
a	قلة التشجيع المادي المقدم لهم	b
c	المبالغة في الاحساس بالاستقلالية لدى بعض المعلمين	d
٤٦٣. أداة التقييم التي يجري من خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى يترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداء تعطي صورة سابقة عن الأداء المطلوب :		
a	قائمة الشطب	b
c	سلم التقدير اللفظي	d
٤٦٤. يقوم معلم الرياضيات بعد نهاية الاختبارات الفصلية بمقارنة متوسط أداء طلاب المملكة في الاختبارات الوطنية ثم يحدد أهداف التعلم التي لم يستطع الطلاب تحقيقها هذا يشير إلى أن المعلم :		
a	يهتم بالاطلاع على نتائج طلابه في الاختبارات الوطنية	b
c	يعتمد على التقييم الخارجي للحكم على جودة التعلم لدى طلابه	d
٤٦٥. قدم معلم الأحياء لطلابه اختبارا في مادته ، ورصد درجة كل طالب ، ثم حكم على الدرجات في ضوء المعيار المحدد من الوزارة ، وكتب على ورقة كل طالب الوسائل التي تعزز من مستواه الدراسي. ما قام به المعلم هو:		
a	تقويم تربوي	b
c	مقارنة تربوية	d
٤٦٦. قائمة من السلوكيات يرصدها المعلم عند تنفيذ الطالب للمهارة التعليمية ؟		
a	السجل القصصي	b
c	سجل وصف سير التعلم	d

٤٥٤. يسعى مجموعة فرق من المعلمين ليتشاركون في تكوين فرق عمل تشارك منتظمة وتحقيق الأهداف المنشودة في المدرسة بما يخدم الرؤية. يطلق على هذه الفرق :		
a	التدريب المهني	b
c	المساندة المهنية	d
٤٥٥. "قدرة المعلم على الملاحظة، و التحليل، و الحكم على أدائه باستخدام معايير واضحة، ثم وضع خطة لتحسين و تطوير أدائه." هذا تعريف لـ :		
a	القياس الذاتي	b
c	التطوير الذاتي	d
٤٥٦. أداة تصف الأعمال المنجزة وصفا دقيقا لتقييمها ثم رصد الأخطاء لمعالجتها بهدف تجويد العمل وتطويره هي:		
a	سلام الرصد	b
c	ملفات الإنجاز	d
٤٥٧. تعتبر من الأسس الرئيسية التي تقوم عليها عملية التقييم التربوي:		
a	مقارنة الوسائل بالنتائج	b
c	معرفة مدى مرونة المنهج	d
٤٥٨. يواظب المعلم على استخدام أداة التقييم التي تشتمل على سلسلة من الأوصاف المختصرة التي تبين مستوى أداء الطالب تسمى هذه الاداة:		
a	سجل التعلم	b
c	السجل القصصي	d
٤٥٩. العبارة الصحيحة عن التقييم :		
a	يستخدم التقييم لمعرفة اخطاء الطلاب	b
c	افضل انواع التقييم الذي يقيس اتجاهات وميول الطلاب	d
٤٦٠. أي من أنواع التقييم التالية تصلح نتائجه في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي:		
a	المبدئي	b
c	التشخيصي	d

٤٧٢.انسجماً مع توجيهات التربويه نحو استخدام التقويم الالكتروني البديل درب احمد زملاءه المعلمين على فنيات تصميم العروض التقديمية والمدونات عند تقويم الطلاب فزودهم باجراءات كلها صحيحة عدا:			
a	أ- صياغة معايير أكاديمية وتقنية لتقويم الآراء	b	التركيز على اداءات تتطلب انشاء استجابات
c	الاعتماد على التقويم المباشر والضمني للاداء	d	تقويم عينات من الاداء خلال الفصل الدراسي
٤٧٣.للحكم على نواتج التعلم هناك أسس خارجية قد تكون كمية أو كيفية ماذا تسمى هذه الأسس :			
a	مستويات	b	معلومات
c	محكات	d	معايير
٤٧٤.ينصح المشرف التربوي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال توظيف :			
a	المشروعات	b	المدونات
c	ملف الإنجاز	d	الأسئلة الموضوعية
٤٧٥.عندما تطلب من طالبك أن يبدوا آرائهم في قصيدة معطاة لهم فإن ذلك يقيس قدراتهم على :			
a	التركيب	b	التقويم
c	التحليل	d	التطبيق
٤٧٦.في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسماً بيانياً يظهر كل درجات كل طالب إلى متوسط درجات طلاب الفصل. أي مرجعية في القياس استخدمها المعلم؟			
a	ذاتية	b	أدائية
c	معيارية	d	محكية
٤٧٧.طريقة تقويم (ممتاز - جيد - ضعيف) تعتبر :			
a	قوائم الرصد	b	سلالم التقدير
c	السجل القصصي	d	وصف سير التعلم
٤٧٨.تعد اختبارات نسبة الذكاء ، اختبارات :			
a	ذاتية المرجع	b	معيارية المرجع
c	محكية المرجع	d	مبنية على المنهج
٤٧٩.التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون :			
a	تتابعية بعد كل اختبار.	b	منظمة لدعم تعلم الطلاب
c	مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل	d	لحظية عند إخفاق الطلاب في إتقان المهارات

٤٦٧.قام المعلم بإشراك طلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ثم جعل لهم الفرصة على إصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات ،ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب :			
a	التقويم الذاتي	b	التقويم بالتواصل
c	تقويم الأقران	d	التقويم المحكي
٤٦٨.قبل البدء بتنفيذ المشروعات تزود المعلمة (صالحة) طالباتها بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات معايير التصحيح ، يتوقع لهذه الممارسة أن يؤدي إلى:			
a	انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير والدرجات	b	زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز المشروعات
c	شعور الطالبة بالاحباط نتيجة ارتفاع معايير التصحيح	d	ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية
٤٦٩.تقويم قبل مرحلة التعريف بالمهارة الهدف منه تحديد خبرات الطلاب ومدى استعدادهم			
٢-تقويم يكون أثناء مرحلة التدريب على المهارة وهدفه تعزيز تعليم المهارة وتعلمها وحل المشكلات بالطرق المناسبة			
٣-تقويم بعد مرحلة ممارسة المهارة وهدفه معرفة مدى اكتساب التلاميذ للمهارة			
أنواع التقويم على التوالي:			
a	انتقائي - علاجي - ختامي	b	تشخيصي - بنائي - نهائي
c	شفهي - عملي - تحريري	d	قبلي - موضوعي - تكويني
٤٧٠.في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن اهم ما تعلموه فيها، ورأيهم فيما تعلموه، وأبرز الصعوبات التي واجهوها ماذا يعد ما قام به المعلم:			
a	نوعاً من الاستقصاء	b	مساعداً لهم على تحمل المسؤولية
c	استرجاعاً لمعلوماتهم السابقة	d	تطوراً للتأمل الذاتي لديهم
٤٧١.يصنف التقويم حسب أدوات جمع البيانات إلى تقويم :			
a	كمي ، نوعي	b	قلبي بعدي
c	موضوعي ، ذاتي	d	تكويني ، شخصي

٤٨٧. شرح المعلم لطلابه طريقة اعداد تقارير ادائهم مستعيناً بتحديد مستوى طالب بناءً على أداء زميله فأى نوع المراجع يعتمد في اعداد التقارير :

a	ذاتي المرجع	b	محكي المرجع
c	قياسي المرجع	d	معياري المرجع

٤٨٨. يوظف المعلم حمد قوائم الرصد والمراجعة في تقييم أداء الطلاب للمهارات العلمية في مختبر العلوم وذلك:

a	إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك	b	تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه
c	سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة	d	تضمنها مستويات تحدد جودة الأداء

٤٨٩. أعد المعلم أحمد نموذجاً تقييميا لرصد مهارات الطلاب في التربية البدنية وشملت على خيارين هما (أتقن - لم يتقن) هذا النوع من التقييم:

a	سلم التقدير	b	قائمة الشطب
c	قياس الأداء	d	البطاقة التقييمية

٤٩٠. أي من الأسئلة التالية يمكن ان يجاب عنه من خلال التقييم التشخيصي؟

a	ماذا يجري خلال الموقف التعليمي؟؟	b	ما النتائج التي يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمي؟
c	ما الذي يحتاج الى تعديل في الموقف التعليمي؟	d	ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقه؟

٤٩١. أي البرامج تجعل المعلم يتواصل مع طلابه و يفيدهم في جديد المادة و يجب على استفساراتهم و يثريهم معرفياً:

a	الفيس بوك	b	البلاك بورد
c	المدونة	d	البريد الالكتروني

٤٩٢. جميع ما يأتي من أدوات التقييم البديل ما عدا:

a	تقويم الأقران	b	المقابلات الشخصية
c	السجلات التراكمية	d	الاختبارات التحصيلية

٤٩٣. ما أفضل وسيلة مما يأتي يكون بها التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول نتائج تقييم الطلاب؟

a	رسائل مجموعة (الواتس آب)	b	التقارير الدورية والفصلية
c	الاتصال الهاتفي المباشر	d	اجتماع مجلس الآباء

٤٨٠. في تقارير التقييم يستخدم المعلم رسماً بيانياً يظهر نسبة درجات كل طالب الى متوسط درجات طلاب الفصل ، فأى مرجعيه في القياس استخدمها المعلم :

a	ذاتية	b	ادائية
c	معيارية	d	محكية

٤٨١. يعرف الاختبار مرجعي المحك :

a	درجة النهاية الصغرى في الاختبار	b	تقدير أداء الفرد وفق مستوى محدد مسبقاً
c	تقدير اداء الفرد بالنسبة لاداء طلاب آخرين	d	محافظة الفرد على الموقع نفسه بالقياس الى مجموعته

٤٨٢. أراد معلم تقييم الجانب المهاري فأى الأنواع التالية يستخدم :

a	الأداء	b	الشفوية
c	الاسقاط	d	التحريرية

٤٨٣. يؤكد المشرف التربوي للاستاذ خالد على أهمية تزويد الطلاب بتغذيته راجعه حول مستوى تقدمهم في اتقان المهارات و المفاهيم اثناء تعلم الوحدة الدراسية اي انواع التقييم الاتية يساعد على تقديم التغذية الراجعة المطلوبة:

a	التشخيصي	b	التكويني
c	النهائي	d	القبل

٤٨٤. نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي احرزها الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام:

a	الاختبار التحريري	b	قائمه الشطب
c	اختبار الأداء	d	ملفات الإنجاز

٤٨٥. للتقويم التشخيصي اهمية كبيرة لأنه يساعد على تحديد:

a	المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد	b	عيوب طريقة التدريس المتبعة
c	الوسائل المناسبة للاستخدام	d	نقاط ضعف المقرر الدراسي

٤٨٦. افضل وسائل التقييم مناسبه للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد هي

a	المقابلات	b	الإختبارات
c	الاستبانات	d	قوائم الشطب

٤٩٥. في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن اهم ما تعلموه فيها، ورأيهم فيما تعلموه. وأبرز الصعوبات التي واجهوها ماذا يعد قام به المعلم:

a	نوعا من الاستقصاء	b	مساعدنا لهم على تحمل المسؤولية
c	استرجاعا لمعلوماتهم السابقة	d	تطويرا للتأمل الذاتي لديهم

٤٩٤. استخدم المعلم لأحد الطلاب ما يلي من أساليب التقويم المرجعية :

الأول / تمكن من المفاهيم الأساسية لأهداف الدرس لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف

الثاني/حقق تقدما أعلى مما كان يتوقعه المعلم

لم يحقق تقدما عن مستواه السابق

الثالث /أعلى بكثير من معدل الصف

أدنى من معدل الصف.

a	محكي ، معياري ، ذاتي	b	معياري ، ذاتي ، محكي
c	ذاتي ، معياري ، محكي	d	محكي ، ذاتي ، معياري

دون ملاحظتك



Large rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing observations.

الاختبارات



الرخصة المهنية تربوي



الملاحظة:

أسلوب علمي في جمع المعلومات المتعلقة بسلوك محدد أو ظاهرة محددة، تستخدم في وصف سلوك الأفراد في مواقف طبيعية كغرفة الصف.

مقاييس التقدير:

تعتبر قوائم التقدير من أساليب التقييم غير المقننة، يتم فيها جمع المعلومات عن السلوك الملاحظ وفق تقدير من قبل الفاحص للسلوك.

الاختبارات معيارية المرجع:

هي التي تقارن أداء الفرد بأداء الأفراد الآخرين ذوي الخصائص المماثلة الذين تم تقنين الاختبار وتطويره عليهم.

ومن أكثر الاختبارات معيارية المرجع استخداما:

١- اختبارات الذكاء الفردية المقننة

٢- مقاييس السلوك التكيفي

٣- الاختبارات التحصيلية

من أدوات القياس غير المقننة المقابلة،

حيث يتم بواسطتها جمع معلومات عن سلوك محدد

وتجرا بين طرفين الأول المعلم أو المرشد والثاني الطفل أو أسرته

أنواع الاختبارات المقننة:

١- اختبارات الاستعداد.

٢- اختبارات التحصيل.



الاختبارات

٥٠٣. ليس من طرق حساب ثبات الاختبار:			
a	التجزئه النصفية	b	اعادة الاختبار
c	الصور متكافئة	d	الاتساق الداخلي
٥٠٤. عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم وجد انها متنوعة وتتفاوت بين الموضوعية والمقالية القصيرة الا انها كانت تركز على موضوعات دون أخرى، وهذا ما عده المشرف عاملا سلبيا في الاختبار. ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم:			
a	بناء جدول مواصفات للاختبار	b	زيادة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر
c	توزيع الأسئلة بالتساوي بين الموضوعات	d	يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية
٥٠٥. قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني ان هذا الاختبار يفتقر الى:			
a	الصدق	b	الشمولية
c	الثبات	d	الموضوعية
٥٠٦. معلم أجرى اختبار ووضع اختبار مماثل له ، الاختبار يمثل اي نوع من انواع الصدق :			
a	تلازمي	b	عيني
c	تنبئي	d	عاملي
٥٠٧. إبراز الفروق الفردية بين الطلاب هو :			
a	الثبات	b	الصدق
c	الموضوعية	d	التمييز
٥٠٨. يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار بشكل أساسي في:			
a	اختيار نوعية الأسئلة	b	ترتيب وتنظيم الأسئلة
c	تصميم اختبار متوازن	d	تحديد النقاط المهمة في المحتوى
٥٠٩. تمثيل فقرات الاختبار للمجال المعرفي المراد قياسه تمثيلا جيدا يعد مؤشرا على صدق:			
a	المحتوى	b	المفهوم
c	المحك	d	البناء

٤٩٦. الاختبار الذي يكون تفسير درجته بالاعتماد على درجات المجموعة التي تقدمت له هو اختبار:			
a	محكي المرجع	b	معياري المرجع
c	فردى المرجع	d	تطبيقي المرجع
٤٩٧. من جوانب قوة الاختبارات الموضوعية:			
a	شمولييتها لأجزاء المقرر	b	إعدادها يتطلب وقت قصير
c	قياسها للأهداف الوجدانية	d	اتاحتها للطلاب للتعبير عن افكاره
٤٩٨. تصحيح أعمال الطلاب بموضوعية ودقة من المهام الرئيسية يجب أن يتقنها المعلمون ، تعني هذه الموضوعية وهي :			
a	وجود أهداف محدودة يسعى المقياس لقياسها	b	عدم اختلاف المصححين عند تقدير الدرجة
c	عدم وجود مفردات تقيس ظاهرة أخرى	d	ارتباط مفردات المقياس مع بعضها
٤٩٩. عند طرح الأسئلة الصفية على الطلاب بهدف استثارة تفكيرهم ينبغي على المعلم أن يركز على:			
a	أن يكون للسؤال إجابة واحدة صحيحة	b	أن يطرح السؤال بلغة صحيحة وسليمة
c	الأسئلة المباشرة التي تبحث عن حقائق محددة	d	الأسئلة المفتوحة التي لا تبحث عن إجابة محددة
٥٠٠. يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار بشكل أساسي في:			
a	اختيار نوعية الأسئلة	b	ترتيب وتنظيم الأسئلة
c	تصميم اختبار متوازن	d	تحديد النقاط المهمة في المحتوى
٥٠١. يمكن لأولياء أمور الطلاب معرفة النتائج الحقيقية والتقارير الدورية لأولادهم من خلال نظام:			
a	فارس	b	نور
c	تواصل	d	عين
٥٠٢. الأسئلة الأكثر مناسبة لتقويم قدرة التلميذ على التعبير الكتابي هي :			
a	الصواب والخطأ	b	المقال
c	المزاوجة	d	الاختيار من متعدد

٥١٧. طلب المعلم من طلابه البحث عن معلومات عن طريق الإنترنت في المنزل مع معرفته المسبقة أن بعضهم لا تتوفر لديهم هذه الإمكانيات. هذا الفعل يدل على عدم:	
a الموضوعية	b العدالة
c الصدق	d الثبات
٥١٨. أي أنواع التقويم التالية تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لإتخاذ قرار بشأن تطور الموقف التعليمي :	
a المبدئي	b البنائي
c التشخيصي	d النهائي
٥١٩. أي من المعايير التالية يرجع اليها لتحديد الوزن النسبي عند اعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية:	
a زمن الاختبار	b نوع اسئلة الاختبار
c اهمية الموضوع	d عدد اسئلة الاختبار
٥٢٠. تبعا لعملية الأدوات والمقاييس التربوية: يقصد بمدى استقرار نتائج التقويم في حالة إعادة التقويم على نفس المجموعة في فترتين مختلفتين وفي نفس الظروف:	
a الصدق	b الثبات
c الموضوعية	d التميز
٥٢١. أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :	
a المحتوى	b المحك
c التلازمي (التطابقي)	d جميع ما سبق
٥٢٢. إذا وضع معلم اختبار ووضع اختبار مماثل له أي أنواع الصدق الذي يمثله الاختبار الذي وضعه المعلم:	
a الصدق العاملي	b صدق المحتوى
c الصدق التلازمي	d صدق التكوين
٥٢٣. طبق معلم اختبارا تحصيليا جديدا في مادة العلوم وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخته سابقه من الاختبارات الدولية في العلوم لنفس الصف فأى أنواع الصدق هذا :	
a التنبؤي	b المفهوم
c التلازمي	d المحتوى

٥٢٠. صفة أساسية من صفات أداة التقويم الجيدة، عليها تتوقف دقة نتائج الإختبار وخلوها من الخطأ، وترتبط بعدم توقف علامة الطالب على من يصحح ورقته. تلك الصفة تعرف ب:	
a الموضوعية	b الثبات
c الصدق	d الشمول
٥٢١. طبق المعلم اختبارا أعده على طلابه وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية لنفس الصف فأى أنواع الصدق هذا :	
a العاملي	b التنبؤي
c التلازمي	d العيني
٥٢٢. للتأكد من استقرار نتائج الاختبار وثباتها نستخدم كل ما يلي ما عدا:	
a التجزئة النصفية	b الصور المتكافئة
c إعادة الاختبار	d الصور غير المتكافئة
٥٢٣. طرح معلم العلوم على الطلاب بعد فراغه من شرح موضوع (التركيب الكيميائي للماء) السؤال الآتي: ما العناصر التي يتكون منها الماء؟ ان هذا السؤال يعد من نوع :	
a أسئلة التهيئة الحاضرة	b الأسئلة الاستكشافية
c الأسئلة الحوارية	d أسئلة المتابعة
٥٢٤. أي من العوامل الآتية اهمية لتحديد وقت الانتظار المناسب بعد طرح سؤال شفهي على الطلبة:	
a عدد الطلبة الذين رفعوا ايديهم مباشرة بعد طرح السؤال	b مستوى الفة الطلبة بالمفاهيم المتضمنة في السؤال
c ج-مقدار وقت المخصص للموضوع التعليمي المستهدف	d المستوى المعرفي الذي يقع ضمنه السؤال المطروح
٥٢٥. أظهرت نتائج إحدى الدراسات ان درجات اختبار المعلمين مرتبطة بشكل كبير بالمعدل الجامعي للمختبرين. أي أنواع الصدق تدعمه هذه النتائج؟	
a صدق المحك	b صدق المحتوى
c الصدق التنبؤي	d الصدق العاملي
٥٢٦. عندما اريد تطبيق اختبار فإنني اراعي مايلي:	
a تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة	b عدم السماح للتلاميذ بطرح اسئلة واستفسارات خلال التطبيق
c الا يكون هناك وقت محدد لتطبيقه	d ان يتوفر مراقباً واحدا لكل ه تلاميذ

إضاءة

الصدق المحكي:

إلى أي حد كانت نتائج الاختبار تتوافق مع نتائج محك معروف ومعتبر لنفس المجموعة من الطلاب.

٥٢٤. أي من أساليب التقويم النفسي الذي يتيح للطالب التعبير عما في نفسه بطريقة غير مباشرة:

a	الاستبصار	b	الإسقاط
c	التنبؤ	d	المقابلة

٥٢٥. أي مما يأتي ليس من أنواع الصدق المحكي في الاختبارات التحصيلية.

a	الصدق التلازمي	b	الصدق التنبؤي
c	الصدق التطابقي	d	الصدق المفهومي

دون ملاحظتك



Large rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing notes.



١- الصدق الظاهري:

يمكن حساب الصدق الظاهري للاختبار عن طريق التحليل المبدئي لفقراته بواسطة عدد كبير من المحكمين لتحديد ما إذا كانت هذه الفقرات تتعلق بالجانب الذي تقيسه. ثم يقوم الباحث بعمل تكرارات استجابات هذه المجموعة من المحكمين ويختار الفقرات التي اتفق عليها

٢- صدق المحتوى:

يبين ما إذا كانت مفردات الاختبار تمثل المجال الذي وضع الاختبار لقياسه. ويجب أن نضع في اعتبارنا درجة مناسبة نوع المفردات لقياس ما وضعت لقياسه ودرجة شمول عينة المفردات والطريقة التي تقاس بها محتويات مجال الاختبار.

٣- الصدق التطابقي:

وفي هذه الطريقة بحساب مدى اتفاق درجات الأفراد على الاختبار الجديد (المراد حساب صدقه) ودرجاتهم على اختبار آخر سبق حساب صدقه وثباته ويقيس نفس جوانب السلوك التي يقيسها الاختبار الجديد.

٤- الصدق التلازمي:

يتم حساب معامل الصدق في هذه الطريقة بمعامل الارتباط بين درجات الأفراد على الاختبارات ودرجاتهم في الأداء الفعلي في جوانب السلوك التي يقيسها الاختبار. بشرط أن تكون درجات أداء الأفراد الفعلية قد تم جمعها وقت إجراء الاختبار أو قبلها.

٥- الصدق التنبؤي:

يتم حساب معامل الصدق في هذه الطريقة بمعامل الارتباط بين الدرجات على الاختبار ودرجات الأداء الفعلي للأفراد كما يقاس بطريقة أخرى بعد إجراء الاختبار. ويقوم حساب المعامل هنا على حساب القيمة التنبؤية للاختبار

٦- صدق التكوين:

ويمكن حسابه بتحديد الترابط بين درجات الأفراد على جوانب الاختبار وبين مفهوم هذه الجوانب كما تحددنا النظرية التي تبناها الباحث في أثناء بنائه لهذا الاختبار

٧- الصدق العاملي:

وتعتمد هذه الطريقة على طريقة تحليل احصائي تسمى التحليل العاملي الذي يهدف إلى تحديد مدى قياس مجموعة اختبارات لبعض العوامل المشتركة. ويعاب عليها كثرة عدد معاملات الصدق العاملي للاختبار الواحد وذلك عندما يتشعب هذا الاختبار بعوامل مختلفة.

٨- معنى صدق المفهوم = استيعاب

التفكير

الرخصة المهنية تربوي



٥٣٢. تطلق عبارة اسئلة التفكير المتمايز على الأسئلة		
a	السابرة	b
b	التقاربية	
c	المتشعبة	d
d	المغلقة	
٥٣٣. أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعما ومطورا لا يقف عند الصغائر :		
a	التجديد	b
b	المدارة	
c	المرونة	d
d	الالتزام	
٥٣٤. إذا كنت تخطط لاستثارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، فيجب أن تكلف الطلاب بنشاطات وتطرح أسئلة تركز على التفكير :		
a	التباعدي	b
b	التقاربي	
c	الاستنباطي	d
d	الاستقرائي	
٥٣٥. من سمات التفكير فوق المعرفي انه ينمو كلما:		
a	استخدام الطالب العمليات المعرفية الدنيا او المتوسطة	b
b	تقدم الطالب في العمر و الخبرة و اعماله للعقل	
c	اعتماد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات	d
d	تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية	
٥٣٦. إذا كنت تخطط لاستثارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب فيجب أن تكلف الطلاب بنشاطات وتطرح أسئلة تركز على التفكير :		
a	التباعدي	b
b	التقاربي	
c	الاستنباطي	d
d	الاستقرائي	
٥٣٧. كل مما يلي من مهارات التفكير فوق المعرفي ما عدا :		
a	التقويم	b
b	التحليل	
c	التخطيط	d
d	المراقبة والتحكم	

٥٣٦. يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم استراتيجيات:		
a	ما وراء المعرفة	b
b	التفكير العلمي	
c	تدريس الأقران	d
d	الخرائط الذهنية	
٥٣٧. طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات، وطلب منهم التفكير فيها قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرق إليه وإبداء وجهة نظرهم فيه، يسعى المعلم في ذلك تنمية مهارة التفكير:		
a	الإبداعي	b
b	ما وراء المعرفة	
c	العلمي	d
d	الناقد	
٥٣٨. تستخدم المعلمة هند أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من القيود او محدودات وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد الافكار الغريبة ، ما نوع التفكير المتوقع ؟		
a	ناقد	b
b	ابداعي	
c	تأملي	d
d	تعليمي	
٥٣٩. اخذ المعلم (عبدالرحمن) طلابه ليروا ظاهرة الكسوف ، ثم بعد ذلك سألمهم عن اسباب الظاهرة وطلب منهم كتابة اسبابها ، نوع التفكير الذي استخدمه المعلم مع طلابه ؟		
a	تأملي	b
b	منطقي	
c	علمي	d
d	تشعبي	
٥٣٠. مهارة الاستنباط إحدى مهارات التفكير ؟		
a	العلمي	b
b	الابداعي	
c	الناقد	d
d	المعرفي	
٥٣١. يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن :		
a	وعي الفرد بأسلوبه وطريقه تفكيره	b
b	وعي الفرد بأسلوب الآخرين	
c	قدره الفرد على التعامل مع المغيرات	d
d	استخدام قدره الفرد على استراتيجيات التفكير	

٥٤٤. اي العبارات الاتية يعطي مؤشرا على ان معلم الرياضيات يسهم في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طلابه :		
a	b	يشكل معظم الطلاب اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات
c	d	يفهم معظم الطلاب والمسائل الرياضية و يحلوها
٥٤٥. هو عملية عقلية عليا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لأداء الفرد أو نشاطاته أو سلوكياته أثناء قيامه بحل المشكلات . :		
a	b	التفكير الاستنباطي
c	d	التفكير المنطقي
٥٤٦. قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والاراء من مهارات التفكير:		
a	b	الابداعي
c	d	الاستدلالي
٥٤٧. خرج المعلم مع طلابه لمتابعة ظاهرة الخسوف واراد لهم حرية التأمل والتفكير ثم دار نقاشاً حول اسباب الظاهرة ما مهارة التفكير التي استخدمها :		
a	b	التشعبي
c	d	التأملي
٥٤٨. عندما يخطط معلم لتدريس موضوع معين فانه يراجع مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمقرره كي يحدد:		
a	b	الدرس المقرر
c	d	ميول الطلاب
٥٤٩. بعد مشاهدة طلاب الفصل مسرحية لأحمد شوقي طلب المعلم (زكريا) من طلابه كتابة آرائهم حول ما شاهدوه على أن يدعموا آرائهم ببرهان ودليل ، يتطلب هذا الموقف استخدام مهارات :		
a	b	تركيب اللغة
c	d	النقد الموضوعي
٥٥٠. طرح المعلم مجموعة من المعلومات وطالب منهم التفكير قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرقت اليه وابداء وجهة نظرهم في ذلك ، يسمى المعلم من خلال ذلك الى تنمية مهارة التفكير:		
a	b	الابتكاري
c	d	العلمي

٥٣٨. يستخدم المعلم خالد مع طلابه الأسئلة الصفية التي تثير التفكير حول الطاقة البديلة أي الأسئلة الآتية يمثل ذلك ؟		
a	b	ما نوع الطاقة البديلة؟
c	d	أذكر أمثلة على الطاقة البديلة ؟
٥٣٩. قدم المعلم لطلابه الشكل الآتي : $\wedge \wedge$		
ثم طلب منهم رسم اضافات لتبرزه بشكل أوضح أي مهارات التفكير الإبداعي الآتية تمثل هذا النشاط؟		
a	b	المرونة
c	d	الأصالة
٥٤٠. معلم يدرّب زملائه على تطبيق استراتيجية ما وراء المعرفة ، فطلب منهم ذكر بعض الاساليب للتطبيق ، تلقى اربع اجابات احداها ليست من اساليب التفكير فوق المعرفي :		
a	b	اقرأ النص قراءه صامته عميقه
c	d	اعيد صياغة الافكار بأسلوب لفهم م قرأت
٥٤١. عندما يستخدم المعلم استراتيجية تدريسية تشجع الطالب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم فإنه يهدف إلى تنمية مهارات :		
a	b	الاكتشاف
c	d	التفكير الناقد
٥٤٢. أي من الإجراءات الآتية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب:		
a	b	يتقبل الإجابات غير المألوفة
c	d	يكافئ على الإجابات الصحيحة
٥٤٣. هي استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من الشيء ، أو الموضوع ، وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء ، أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم ، أو قرار تسمى:		
a	b	التفكير الناقد
c	d	الاستنباط

إضاءة :

الإجابة الصحيحة الأصالة، فمعيار الحكم على أصالة الفكرة هو:

١- الجدة: أي تكون جديدة و هذا متحقق لأن السؤال غير تقليدي و بالتالي سوف يتطلب إجابة غير تقليدية أو غير معتادة.

٢- التفرد: وهذا تحقق لأن طالب واحد فقط هو من استطاع الإجابة على السؤال.

و يعتبر عنصر التفرد من أهم العناصر التي يحكم من خلالها على أصالة الفكرة فكلما قل شيوع الفكرة كانت الفكرة أكثر أصالة. لذلك ففي سؤال الاستعمالات الغريبة للقلم الرصاص الذي نشرناه سابقا لم نقل أنه يشجع على الأصالة لأن السؤال لم يشر إلى تفرد أحد الطلاب بفكرة معينة.

٥٥. تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير و التحرر من أي قيود أو محدودات وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد افكار غريبه ما نوع التفكير المتوقع ان تسع المعلمة في تطويره؟

a	الناقد	b	الابداعي
c	التأملي	d	التعليمي

٥٥٢. عمل المعلم فيصل على تطوير الوعي وتنمية المفاهيم لدى طلابه من خلال تنمية مهارات ما وراء المعرفة التي تتمثل في:

a	تطبيق المعلومات المترابطة	b	استدعاء المعلومات و الحقائق
c	فهم العلاقات بين المعلومات و تحليلها	d	التأمل و المراقبة الذاتية و التفكير حول التفكير

٥٥٣. معلم طلب من طلابه حل مشكلة ما وعجز الطلاب عن حلها الا طالب واحد حاول واتي بحلول مختلفة لحل المشكلة استخدم الطالب:

a	المرونة	b	الطلاقة
c	التوسع	d	الاصالة

دون ملاحظتك



الفروق الفردية

الرخصة المهنية تربوي



الفروق الفردية

٥٦١. أقل مدى للاختلاف بين الفروق الفردية يكون في:			
a	السمات الشخصية	b	السمات العقلية
c	النواحي الجسمية	d	النواحي المعرفية
٥٦٢. أراد معلم ترتيب البيئة الصفية للأطفال ذوي التوحد. إن من أفضل الأساليب الرائدة عالمياً لتحقيق ذلك أسلوب التعلم:			
a	المنظم	b	العقلي
c	الجماعي	d	غير المباشر
٥٦٣. لاحظت معلمة الصف الخامس أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة، وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:			
a	بطء التعلم	b	عوق إدراكي
c	تأخر دراسي	d	صعوبات تعلم
٥٦٤. أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه الانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة: الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية؟			
a	سمات الأفراد	b	الفروق الفردية
c	الصفات الشخصية	d	الاضطرابات الفردية
٥٦٥. طلب المعلم من أحد الطلاب الموهوبين الرجوع إلى مصادر خارجية:			
a	الإثراء	b	التسريع
c	الإرشاد	d	التجميع
٥٦٦. من أكثر الاعاقات شيوعاً بين طلاب التعليم العام؟			
a	التوحد البسيط	b	العدوانية
c	صعوبات التعلم	d	فرط الحركة وتشتت الانتباه
٥٦٧. العوامل التي تمثل الفروق الفردية بين الطلاب والمرتبطة بسلوكيات الأسرة والمجتمع هي العوامل:			
a	الطبيعية	b	المكتسبة
c	السلوكية	d	البيئة

٥٥٤. أكبر مدى اختلاف في صعوبات التعلم في القدرات:			
a	النفسية	b	العقلية
c	الجسمية	d	الشخصية
٥٥٥. يتسم الطلاب الموهوبون بأنهم يفضلون بناء صداقات مع الطلاب:			
a	الأقل تميزاً	b	الأكثر سناً
c	الأقل سناً	d	المماثلون لهم بالسن
٥٥٦. أظهرت نتائج التقويم في مادة العلوم وجود طالب متميز في تحصيله واداءه، فإن من واجب المعلم القيام به هو:			
a	تشجيعه للبقاء على نفس المستوى	b	تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه
c	تقليل الواجبات المنزلية عليه	d	تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
٥٥٧. إذا أردت أن اصمم برنامج تدريبي إثرائي للطلاب المتفوقين الموهوبين فينبغي ان يشمل على ...			
a	عناصر المنهج (محتوى ، تقويم ، مصادر التعلم ، طرق التدريس . الاهداف)	b	هرم ماسلو للحاجات الأساسية الفسيولوجية
c	أهداف بياجيه في النمو العقلي المعرفي	d	مراحل إريكسون في الآنا
٥٥٨. أسلوب تربوي يتم من خلاله ترفيع الطلاب الموهوبين تبعاً لمعايير خاصة من صف لآخر:			
a	الإثراء	b	التسريع
c	الإرشاد	d	التجميع
٥٥٩. هو أسلوب تربوي يتم من خلاله ترفيع الطلاب الموهوبين تبعاً لمعايير خاصة من صف لآخر:			
a	الدمج	b	التدخل المبكر
c	الإثراء	d	الاسراع
٥٦٠. أنواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية ليس منها:			
a	المكاني	b	الزمني
c	الجزئي	d	الكلي

٥٧٦. يتجه المربون في المدرسة الحديثة إلى ضم طلاب مختلفين في الاستعدادات لمواجهة الفروق الفردية ضمن الفصل الواحد وينتقد أصحاب هذه الطريقة توزيع الطلاب حسب درجات الذكاء أو التحصيل لأن ذلك لا يضمن التجانس التام وتعرف :			
a	التعلم الصفي	b	التعلم الجمعي
c	التقسيم العمدي	d	التقسيم العشوائي
٥٧٧. فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج :			
a	التجميع	b	الاثراء
c	تسريع	d	ارشاد
٥٧٨. من خصائص طلاب الاعاقة العقلية ؟			
a	يتعلمون بسرعة وينسون ببطء	b	يتعلمون ببطء وينسون ببطء
c	يتعلمون بسرعة وينسون بسرعة	d	يتعلمون ببطء وينسون بسرعة
٥٧٩. الإعاقة العقلية هي قصور واضح في السلوك التكيفي يشمل ؟			
a	مجال واحد	b	مجالين
c	ثلاث مجالات	d	اربع مجالات
٥٨٠. فيصل طالب يعاني من اضطرابات في التفكير الرياضي ، فهو لا يميز بين الاعداد مثل : ٦-٢ و ٧-٨ الى أي من أنواع الذاكرة قصيرة المدى تعزى هذه المشكلة ؟			
a	الحركية	b	النفسية
c	الحسية	d	البصرية
٥٨١. يتسم الطلاب الموهوبين بأنهم يفضلون بناء صداقات مع الطلاب :			
a	الاقبل تميزاً	b	الاكبر سناً
c	الاصغر سناً	d	المماثلين لهم بالسن
٥٨٢. جميع العوامل التالية تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ماعدا :			
a	مستوى المعلم التدريسي	b	العمر الزمني للطلاب
c	مستوى المادة العلمية	d	البيئة الصفية
٥٨٣. اذا كان لدى الطالب صعوبات تعلم من يكتشف ذلك :			
a	الاخصائي النفسي	b	المرشد الاجتماعي
c	ولي الامر	d	المعلم

٥٨٤. تُنخّص أحد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي على صعوبات في التعلم اضافة الى صعوبات في القراءة وذلك أن الطالب سيعاني :			
a	مشكلات في التكيف مع أقرانه	b	مشكلات في تعلم الرياضيات
c	ضعف في المهارات الحركية	d	تأخر في مستوى الذكاء
٥٨٥. لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار غير مألوفة : فيم تحكم على هذا الطالب ؟			
a	ذا نمط تعلم حركي	b	ذو شخصية قوية
c	لديه نشاط زائد	d	ذو قدرات إبداعية
٥٨٦. طلاب ذكائهم عادي لكن لديهم مشكلة في تعلم مادة لغتي ؟			
a	بطء التعلم	b	صعوبات التعلم
c	المتأخرون دراسياً	d	العاديون
٥٨٧. تظهر اعراض التوحد خلال :			
a	خلال الثلاث سنوات الاولى	b	في الروضة
c	في المرحلة الابتدائي	d	في المرحلة المتوسطة
٥٨٨. أراد معلم ترتيب البيئة الصفية للأطفال ذوي التوحد، وإن من أفضل الأساليب الرائدة عالمياً لتحقيق ذلك أسلوب التعلم :			
a	المنظم	b	العقلي
c	الجماعي	d	غير المباشر
٥٨٩. ترى المعلمة (جواهر) ان طالبات المدن اكثر حركة وطالبات القرى اكثر هدوء ، يعود ذلك لعوامل :			
a	الطبيعية	b	المكتسبة
c	السلوكية	d	البيئية
٥٩٠. يوجد في أغلب المدارس معلم أو أخصائي صعوبات تعلم ومهمته أن يلاحظ الطلاب الذين يعانون من اضطرابات في :			
a	عملية فكرية أو أكثر	b	الاستماع التفكير الكلام
c	القراءة الكتابة الإملاء	d	جميع ما سبق
٥٩١. يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات :			
a	القراءة	b	الإملاء
c	التحدث	d	الرياضيات

٥٩٠. تم إسناد تدريس فصل من فصول الدمج لمعلم اللغة العربية (خالد) هذا الفصل يجمع طلاب عادين وأخرين لديهم صعوبات تعلم فمن مهامه كل مايلي ما عدا :

a	يضع خطة علاجية للطلاب الذين لديهم صعوبات لغوية	b	يحدد مستوى الصعوبات اللغوية لدى الطلاب
c	يكتشف الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم	d	ينوع في أساليب التدريس والاستراتيجيات المستخدمة في الشرح

٥٩١. لديك طلاب موهوبون في فصلك ما هو التدخل الفعال منك :

a	استخدام مجموعات غير متجانسة لتقوية مهاراتهم الاجتماعية	b	إسناد مشاريع فردية لهم
c	تطبيق التعلم التعاوني بهدف استفادة زملائهم منهم	d	تسريع تعلمهم خصوصا في مناطق اهتمامهم ومهاراتهم

٥٩٢. الدسلكسيا مصطلح في مجال صعوبات التعلم يشير تحديدا إلى:

a	عسر القراءة	b	اضطرابات انفعالية
c	الحبسة الكلامية النمائية	d	الاختلال الوظيفي الدماغي الأدنى

٥٩٣. وفقا لوثيقة سياسة التعليم السعودي فإن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يكون بأن:

a	تولى الرعاية الأكبر للطلبة الموهوبين	b	تعطي الجهات المختصة الأولوية للمعايدين
c	توضع سياسة شاملة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	d	تترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمؤسسات الأهلية

٥٩٤. سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو :

a	انخفاض معامل الذكاء	b	اضطرابات في العمليات الذهنية
c	عدم وجود دافعية نحو التعلم	d	عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

٥٩٥. يعتبر عجز الطالب في أحد المجالات الآتية المؤشر الأهم على احتماليه وجود إعاقة عقلية لديه، هذا المجال هو:

a	التحليل المنطقي	b	الطلاقة اللفظية
c	التفكير المجرد	d	السلوك التكيفي

٥٨٤. من الأساليب التدريسية الأكثر احتمالا لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين :

a	التأكد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم المفاهيم المجردة	b	بناء مهام تعتمد على طريقة التفكير التباعدي
c	تسريع تغطية المحتوى المطلوب لاتاحة الوقت للأنشطة الجماعية	d	تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم والبحث عن مواردهم الخاصة

٥٨٥. الإجراءات الآتية يوصى باستخدامها مع الطلبة الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه ؟

a	قصر تعليمهم على الأوقات التي ينتبهون فيها	b	تجاهلهم كلما تحركوا أو تشتت انتباههم
c	إخضاعهم لاختبارات معظم الوقت	d	تهيئة أنشطة حركية إضافية لهم

٥٨٦. يستطيع المعلم أن يوظف مفهوم تفريد التعليم في بيئة التعلم من خلال :

a	تقديم أنشطة إجرائية للطلاب الموهوبين	b	الشرح التفصيلي لمحتوى الدرس
c	تكوين مجموعات العمل التعاوني	d	التنفيذ المباشر لخطة العمل

٥٨٧. لاحظت معلمة الصف الخامس أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة ، وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها :

a	بطء التعلم	b	عوق إدراكي
c	تأخر دراسي	d	صعوبات تعلم

٥٨٨. تعد استراتيجية حل المشكلات مناسبة للطلاب ذوي الذكاء :

a	اللغوي	b	المنطقي
c	الحركي	d	الاجتماعي

٥٨٩. أي فئات الطلاب الآتية هي أصعب فئة للدمج التربوي في المدارس؟

a	الأطفال الموهوبون	b	الأطفال ذوي طيف التوحد
c	الأطفال ذوي الإعاقة الحركية	d	الأطفال ذوي التحصيل المنخفض

٦٠٢. حق الطلاب المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يعيشوا حياتهم كما يعيشها الآخرون جميعاً إلى أقصى حد ممكن ولكي ينجح دمج هؤلاء الطلاب ضمن منظومة التعليم العام لابد أن تتوافر مجموعة من العوامل التي تهيئ فرصة النجاح وتحقيق النتائج، منها:

a	تدريب المعلمين على برامج الدمج وكيفية إعداد الخطط الفردية	b	دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت طبيعة إعاقتهم
c	دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت درجة إعاقتهم	d	العمل على الدمج التعليمي الجزئي لبعض الفصول

٦٠٣. على المعلم ان يدرك ان للفروق الفردية اثرا في التعلم ومن الخصائص العامة للفروق الفردية المدى الذي يعرف بأنه الفرق بين اقل درجه و اعلى درجه في توزيع اي صفه من الصفات :

a	أ-الجسمية	b	الشخصية
c	المعرفية	d	العقلية

٦٠٤. أكثر فئة من فئات التربية الخاصة انتشاراً في فصول التعليم العام:

a	فرط حركة وتشنّت الانتباه	b	صعوبات التعلم
c	بطء التعلم	d	التأخر الدراسي

٦٠٥. أي فئات الإعاقة يصنف بوجود مزاج عام مكتئب :

a	التوحد	b	فرط الحركة
c	صعوبات التعلم	d	التخلف العقلي

٦٠٦. جميع العوامل تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ماعدا :

a	الاستعداد الفطري	b	العوامل الوراثية
c	العوامل البيئية	d	انماط التعلم

٦٠٧. يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة حيث أنه يفاجئ طلابه كل مره بنشاط مختلف ، هدف المعلم من هذا التنوع :

a	استغلال وقت الحصة	b	تعويد الطلاب على التغيير
c	التغلب على ضعف إمكانيات المدرسة	d	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

٥٩٦. أي مما يأتي من الإجراءات ينبغي التقيدها في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب في المدرسة :

a	الطلب منهم عدم التصرف دون مساعدة	b	سؤالهم عن مدى حاجتهم للمساعدة قبل المبادرة بتقديمها
c	الحديث معهم بطريقة تبين لهم مشاعر الآخرين تجاههم	d	تعريفهم بالصعوبات التي قد تواجههم في الحياة المستقبلية

٥٩٧. لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب فإن أهم ما يجب على المعلم الاهتمام به هو :

a	العمر الزمني	b	الوضع الاقتصادي
c	التغيرات الاجتماعية	d	الخصائص النفسية والعقلية

٥٩٨. تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الانشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ:

a	الكفايات	b	الذكاء
c	الشخصية	d	التحصيل

٥٩٩. الطالب محمد يعاني من ضعف في جميع المواد الدراسية لكن قدراته العقلية عادية .

الطالب يصنف ضمن طلاب :

a	صعوبات التعلم	b	التأخر الدراسي
c	بطء التعلم	d	طيف التوحد

٦٠٠. من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف في الأطفال الموهوبين ؟

a	الحساسية المفرطة	b	نوبات الغضب المؤقتة
c	البحث عن اهتمام الآخرين	d	الاهتمام بالأنشطة غير الصفية

٦٠١. العلوم مادة شيقة بالنسبة لي

(موافق بشدة _ موافق _ لا أدري _ غير موافق _ غير موافق بشدة)

تعبر عن الفروق الفردية الناتجة عن استجابات الطلاب لهذه الفقرة ؟

a	القدرات	b	التحصيل
c	الاستعداد	d	الاتجاهات

٦١٠. يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة حيث أنه يفاجئ طلابه كل مرة بنشاط مختلف ، هدف المعلم من هذا التنوع :

a	استغلال وقت الحصة	b	تعويد الطلاب على التغيير
c	التغلب على ضعف إمكانات المدرسة	d	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
٦١١. هو توضيح أو ربط العلاقة بين مفهومين..			
a	المفاهيم	b	الحقائق
c	القيم	d	التعميمات

٦٠٨. العلوم مادة شيقة بالنسبة لي

(موافق بشدة _ موافق _ لا أدري _ غير موافق _ غير موافق بشدة)

تعبّر عن الفروق الفردية الناتجة عن استجابات الطلاب لهذه الفقرة ؟

a	القدرات	b	التحصيل
c	الاستعداد	d	الاتجاهات
٦٠٩. العوامل التي تمثل الفروق الفردية بين الطلاب والمرتبطة بسلوكيات الأسرة والمجتمع هي العوامل :			
a	طبيعية	b	مكتسبة
c	سلوكية	d	اجتماعية

إضاءة :

يعرف مدى الفروق الفردية في معناه العام بأنه الفرق بين أقل درجة وأعلى درجة في توزيع أي صفة من الصفات ، ورغم وجود مشكلات منهجية تتعلق بعدم وجود وحدة قياس واحدة في جميع الصفات النفسية ن الا انه يمكن القول عموماً بأن أكبر مدى للتشتت يوجد في سمات الشخصية الانفعالية ، وتليها الفروق في السمات العقلية المعرفية ، و اقل مدى يوجد في الفروق في الصفات الجسمية

دون ملاحظتك



المناهج ج

الرخطة المهنية تربوي



٦١٦. صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع الى المواد الأخرى بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة يطلق على هذا المفهوم المنحنى :

a	المستمر	b	التكاملي
c	الراسي	d	التتابعي

٦١٧. وصفك خبيرا تربويا في بناء المناهج وطلب منك اختيار التنظيم الذي يهتم بحاجات الطلاب أكثر من ميولهم واهتماماتهم ويسمح للمعلم بالاستعانة بآخرين لمساعدته ويكون عدد الطلاب الذين يتعامل معهم قليلا ، فأى تنظيمات المناهج الآتية يكون مناسبة أكثر من غيره :

a	المحوري	b	المواد المنفصلة
c	المواد المترابطة	d	المجالات العلمية

٦١٨. تنظيم المنهج الذي يستثمر الطاقة والنشاط الفاضلين لدى المتعلم هو:

a	منهج المواد الدراسية المنفصلة	b	منهج النشاط
c	المنهج المحوري	d	منهج الوحدات الدراسية

٦١٢. المنهج الذي يؤمن القائمون عليه أن اهتمامات الناس ومشاكلهم وطموحاتهم تتشابه إلى حد كبير هو المنهج :

a	الالكتروني	b	العالمي
c	البيئي	d	القومي

٦١٣. هو منهج غير رسمي وغير مخطط له يكتسبه الطالب داخل المدرسة وخارجها بدون تخطيط أو توجيه يؤثر في سلوك الطالب من خلال ما يعيشه ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي :

a	المنهج الرسمي	b	المنهج المحوري
c	المنهج الخفي	d	المنهج الظاهري

٦١٤. طريقة تستخدم للصفوف الأولية وتدرج من السهل الى الصعب:

a	مونتسوري	b	المشاريع
c	الوحدات	d	هاي سكوب

٦١٥. عندما ينظم المعلم خبراته التعليمية بحيث لا تكون مكررة لما سبق تدريسه ، بل ارتقاء بمستواه من مرحلة لأخرى مفهوم ل

a	التتابع	b	التكامل
c	التقويم	d	التوازن

دون ملاحظتك



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التخطيط

الرخصة المهنية تربوي



٦٢٤. كل ما يلي من العناصر غير الفنية لخطة الدرس عدا :	
a	عنوان الدرس
b	اليوم والتاريخ
c	الواجب المنزلي
d	الصف والفصل
٦٢٥. يراجع المعلم خطته واستراتيجيته التعليمية في ضوء:	
a	نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي
b	تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها
c	آراء أولياء أمور الطلاب حول نتائج أبنائهم
d	اتجاهات الطلاب حول أساليب التقويم
٦٢٦. عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :	
a	مركبة
b	مجزأة
c	كلية
d	مركزة
٦٢٧. من عناصر خطة الدرس (تحديد كل ما يفعله المعلم أو المتعلم لإكساب أو اكتساب الخبرات) يقصد بهذا العنصر :	
a	صياغة الأهداف
b	تحليل المحتوى
c	اختيار الأنشطة
d	اختيار التقويم
٦٢٨. يلتحق بمجموعه من المعلمين بورشة تدريبه تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والأنشطة التعليمية وتوزيعها زمنياً. ما العنوان المتوقع لهذه الورشة:	
a	التخطيط اليومي
b	التخطيط للوحدة
c	التخطيط السنوي
d	التخطيط الاسبوعي

٦١٩. مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من اجل بلوغ هدف معين :	
a	التمهيد
b	التخطيط
c	التنفيذ
d	التصميم
٦٢٠. تتمثل أهمية التخطيط للتدريس في كل من ما يلي ما عدا أنه :	
a	يجعل عملية التدريس متناسقة الأدوار وفقاً لخطوات خالية من الارتجالية
b	يساعد في اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع مستويات الطلاب
c	يسمح للمعلم بتحديد الاهداف التي يرغب في تحقيقها
d	يوضح انماط الاتصال بين المعلم وطلاب الصف
٦٢١. التصور الذهني السابق للموقف التعليمي من قبل المعلم والأنشطة المرتبطة هو عملية :	
a	إدارة الصف
b	التخطيط للدرس
c	إعداد الأهداف
d	تقويم الأهداف
٦٢٢. الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي كان يسعى إلى تحقيقها :	
a	التقويم
b	التنفيذ
c	التخطيط
d	التغذية الراجعة
٦٢٣. تتمثل أهمية التخطيط للتدريس في كل من ما يلي ما عدا أنه :	
a	يجعل عملية التدريس متناسقة الأدوار وفقاً لخطوات خالية من الارتجالية
b	يساعد في اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع مستويات الطلاب
c	يسمح للمعلم بتحديد الاهداف التي يرغب في تحقيقها
d	يوضح انماط الاتصال بين المعلم وطلاب الصف

مداخل التدريس



الرخصة المهنية تربوي



٦٣٣. التفكير الاستقرائي من مداخل :		
a	الذاتي	b
b	الاجتماعي	
c	ضبط السلوك	d
d	معالجة المعلومات	
٦٣٤. حاول أحد المعلمين تطبيق نظرية سكنر في عمليات التدريس فكان يطبق التعزيز للمتعلمين. يعد هذا المدخل التدريسي:		
a	المعرفي	b
b	السلوكي	
c	الفردى	d
d	الاجتماعي	
٦٣٥. استنادا إلى المدخل المعرفي هناك أساليب متعددة لاستثارة الدافعية لدى الطلاب منها :		
a	توفير البيئة الصفية الآمنة	b
b	التنوع في الأنشطة الصفية	
c	تقديم مكافآت للطلاب الذين يتطور مستوى أدائهم	d
d	الرفع من مستوى توقعات النجاح وقيمتهم لدى الطلاب	
٦٣٦. يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للمتعلم بأنه ناتج عن عدم :		
a	النضج	b
b	التفكير	
c	التدريب	d
d	معالجة المعلومات	

٦٣٩. يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للمتعلم بأنه ناتج عن عدم :		
a	النضج	b
b	التفكير	
c	التدريب	d
d	معالجة المعلومات	
٦٣٠. اراد الاستاذ بندران يستخدم في تدريسه مداخل تركز على استجابة الطلاب للمهام ، اي من الاستراتيجيات الاتية لا يناسب المداخل الذي اختاره :		
a	التدريس المباشر	b
b	لعب الادوار	
c	المحاكاة	d
d	التعزيز	
٦٣١. طلب معلم من الطلاب تصفح الدرس سريعا ثم إعادة قراءته بعمق ، وتحديد المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه، وتعريفها بأسلوب الطالب، وضرب أمثلة لها من الحياة الواقعية، ورسم مخطط يربطها بالأفكار الواردة في الدرس ما المدخل التدريسي الذي اتبعه العلم في الدرس السابق؟		
a	المعرفي	b
b	السلوكي	
c	الاجتماعي	d
d	الشخصي	
٦٣٢. استخدم معلم التاريخ في تدريسه لغزوه بدر مدخلا تدريسياً أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار هذه المعركة لتعزيز تعلمهم وهذا هو المدخل؟		
a	لاجتماعي	b
b	الكشفي	
c	الوجداني	d
d	المعرفي	

الإدارة الصفية والأنشطة الصفية



الرخصة المهنية تربوي



٦٤٢. من سلوكيات المعلم التي تساعد على توفير بيئة صفية هادئة وتنمي مستوى الالتزام لدى الطلاب حرصه على :

a	الالتزام بالخطة التدريسية اليومية التزام حرفي	b	ضبط الحصة اثناء الشرح وعدم السماح بالمناقشة
c	إبعاد الطلاب عن عوامل القلق والاحباط التي تنتج عن الادارة الصفية الصارمة	d	تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التزام الصمت اثناء الحصة الدراسية

٦٤٣. تشجيع العلم للطلاب على مزاوله النشاط غير الصفّي يسهم في :

a	تقديم فعاليات النشاط	b	تحقيق أهداف المدرسة التربوية
c	تنمية الشعور بتحقيق الانجاز التعليمي	d	إتاحة مبدأ تكافؤ الفرص أمام الجميع

٦٤٤. يطلق على مجموعة المصادر والمواد التعليمية التي وظفت ضمن استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية مصطلح :

a	تقنيات التعليم	b	المواقف التعليمية
c	الفعاليات التعليمية	d	أساليب التدريس

٦٤٥. الأساليب التالية تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا :

a	عدم الثقة في النفس	b	جهل الطالب بأهمية النشاط
c	اعتقاد الطالب أن النشاط مضيعة للوقت	d	مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل

٦٤٦. أي العبارات الآتية تعتبر صحيحة :

a	يعتبر مفهوم ادارة الصف اشمل من ضبط الصف	b	يعتبر مفهوم ضبط الصف اشمل من ادارة الصف
c	مفهوم ضبط الصف هو ادارة الصف	d	جميع العبارات غير صحيحة

٦٣٧. مجمل العمليات والجهود التي يبذلها المعلم والطلاب في الصف وهدفها توفير الإمكانيات والمناخ النفسي المناسب للقيام بعمليتي التعليم والتعلم ودوام استمرارها من أجل بلوغ الأهداف المخطط لها :

a	الأساليب الصفية	b	الإدارة الصفية
c	الأنشطة الصفية	d	التقنيات الصفية

٦٣٨. أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلاب بالقواعد الصفية:

a	التذكير بها في طابور الصباح	b	إعلانها وتثبيتها على لوحة في غرفة الصف
c	تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط	d	مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها

٦٣٩. النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون:

a	أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة	b	طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام متوفرة
c	أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب	d	أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

٦٤٠. واحد من الآتي تعتبر مثبتة للطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية :

a	ترك الطالب يوجه نفسه لاختيار النشاط الذي سيمارسه	b	تكليف الطلاب بالقيام بجزء من النشاط في المنزل
c	كثرة أعداد الطلاب المشاركين في النشاط	d	وجود الأصدقاء مع بعضهم في النشاط

٦٤١. في نشاط تعليمي ، لاحظت مشاركة طلابك بصوت مرتفع ، التعامل التربوي الاول في هذه الحالة هو ؟

a	إشارة صامتة لمن يشارك بدون رفع يده	b	معرفة اسماء الطلاب لمناداتهم بها
c	وضع قوانين لمنع رفع الصوت بالصف	d	وضع الطالب كثير الصياح بالقرب منك

٦٥٢. أي الخبرات الآتية يجب على المعلم التخطيط لها لتشجيع الطلاب في الانخراط في الأنشطة الصفية بفاعلية:		
a	الأنشطة السهلة التي تضمن مشاركة الطلاب جميعهم	b
c	الأنشطة المتنوعة التي تضمن مراعاة حاجات الطلاب المميزين	d
٦٥٣. أي من البنود الآتية يتعارض مع قواعد وإجراءات النشاط المدرسي في المدارس		
a	يسمح باستخدام بعض الحصص لممارسة النشاط المدرسي	b
c	تكون أعمال الطلاب من لوحات ونحوها من عملهم هم لا عمل غيرهم	d
٦٥٤. جميع ما يأتي عوامل تسهم في إدارة وقت الحصة جيدا ما عدا:		
a	تمكن المعلم من المادة العلمية	b
c	القيام بأكثر من عمل في وقت واحد	d
٦٥٥. عملية توظيف الإمكانيات المتاحة واستثمارها؛ لتحقيق التربية المتكاملة لشخصية المتعلم داخل بيئة الصف، وتتضمن عددًا من العمليات الإدارية المتكاملة، هي: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتنسيق، والتقويم.		
a	إدارة الصف	b
c	النشاط الصفّي	d
٦٥٦. كل مما يلي يعد من أنواع التفاعل الصفّي النشط ما عدا:		
a	العروض التوضيحية	b
c	المنافسة التأمليّة	d

٦٤٧. أي مما يلي لا يُعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف؟		
a	تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة	b
c	تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي	d
٦٤٨. هناك تنوع ثقافي ولغوي بين طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ويفكر المعلمون في تهيئة بيئة تعليمية تشجع جميع الطلاب على التعلم ، أي الأسئلة الآتية تساعد المعلمين على تحقيق هدفهم :		
a	كيف يمكن دفع الطلاب إلى التفاعل مع الطلاب الآخرين الذي يشاركونهم خلفياتهم الثقافية	b
c	هل تضم غرفة الصف عناصر وديكورات متنوعة وجاذبة لجميع الطلاب	d
٦٤٩. قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على:		
a	استعداد المعلم وطرق التدريس	b
c	ميول التلاميذ والمواقف التعليمية	d
٦٥٠. ان كثرة اعداد الطلاب وضيق مساحة الغرف الصفية التحديات التي تواجه المعلمين وهي خارجة عن إرادتهم كل ما ياتي معايير تقويم ادائهم لتهيئة بيئة تعلم آمنه وجاذبة عدا:		
a	استخدام التعلم بالمجموعات	b
c	توظيف مصادر التعلم المتوفرة في الفصل	d
٦٥١. كثرة الوسائل التعليمية في الصف تؤدي إلى:		
a	استثارة الطالب	b
c	زيادة الدافعية	d

مراحل النمو



الرخصة المهنية تربوي



٦٦٧. من سمات مرحلة النمو في المرحلة الابتدائية العليا من (٩ - ١٢) سنة :			
a	سرعة معدل النمو الجسمي	b	اضطرابات الغدد الدرقية
c	بطء في إمكانية التعلم	d	سرعة النمو الاجتماعي
٦٦٨. اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية ، تطبيق يشير الى تركيزه على النمو :			
a	الانفعالي	b	الاجتماعي
c	العقلي	d	الحسي
٦٦٩. تنمي معلمة الرياضيات في المرحلة الابتدائية المفاهيم الرياضية لدى طالباتها باستخدام الوسائل واليدويات مراعية خصائص النمو . أي من الخصائص النمو التي تراعيها هذه المرحلة ؟			
a	نمو التفكير والتوازن الحركي	b	تنمية القدرات العقلية العليا
c	سرعة التحصيل الدراسي	d	تطور الإدراك الحسي
٦٧٠. أهم ما يميز به الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن مراحل النمو الأخرى :			
a	القدرة على الترتيب والتصنيف	b	النمو الحسي الحركي
c	النمو اللغوي	d	التفكير المجرد
٦٧١. ممارسة الحقوق المدنية وتحمل المسؤولية الاجتماعية والوطنية مطلب من مطالب النمو في مرحلة؟			
a	الطفولة	b	الشيخوخة
c	الرشد	d	المراهقة
٦٧٢. مرحلة من مراحل نمو الإنسان تتميز بتسارع زيادة الذكاء مقارنة بغيرها من المراحل ، هي:			
a	الطفولة المبكرة	b	الطفولة المتوسطة
c	الطفولة المتأخرة	d	المراهقة

٦٦٦. تتميز مرحلة عمر من (٨ - ١٢) سنة :			
a	اضطرابات غددية	b	علاقات اجتماعية
c	تغيرات جسمية	d	بالخجل
٦٦٢. في أي مرحلة تكثر الفروق الفردية عند العالم بياجيه:			
a	الحسية الحركية	b	المجردة
c	ما قبل العمليات	d	الحسية
٦٦٣. ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي لدى المراحل التالية:			
a	من ٦ سنوات	b	من ٩-١٢ سنة
c	من ١٣-١٦ سنه	d	من ١٦-٢٥ سنة الشباب
٦٦٤. عندما يستطيع طلاب الابتدائي ترتيب الارقام من الصغير الى الكبير فإن المعلم يهدف لتحقيق ان الطلاب ادركوا مفهوم ؟			
a	الثبات	b	التتابع
c	التوازن	d	التقابل
٦٦٥. معلم صفوف أولى اراد ان يشرح لطلابه درس الاشكال الهندسية، ماهي الطريقة الأنسب:			
a	يرسم الاشكال الهندسية في السبورة ثم يشرحها للطلاب	b	يدع الطلاب يرسمونها ثم يشرحها
c	يجعل الطلاب يقصون اوراق بأشكال هندسية ثم يشرحها	d	يرسمها بواسطة برامج
٦٦٦. أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية هو :			
a	الحسية	b	المجردة
c	المركبة	d	التطبيقية

٦٧٦. اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية ، تطبيق يشير الى تركيزه على النمو

a	الانفعالي	b	الاجتماعي
c	العقلي	d	الحسي

٦٧٣. المتطلبات التالية تدرج تحت متطلبات مرحلة الطفولة عدا؟

a	تعلم عمليات الإخراج	b	تمييز السلوكيات الخاطئة
c	تحقيق مستويات من النجاح الاجتماعي والاقتصادي	d	يفضلون الأنشطة التي تنجم عنها نتائج مرئية محسوسة

٦٧٧. المعلم محمد يعلم جيدا أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي فأى من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها ؟

a	الطفولة المتأخرة	b	الطفولة المتوسطة
c	المراهقة المبكرة	d	الطفولة المبكرة

٦٧٤. مما ينبغي مراعاته في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية :

a	البدء بالمجرد قبل المحسوس	b	التركيز على المعاني المجردة
c	التقليل من المعاني المجردة	d	التنظيم المنطقي للمحتوى

٦٧٨. تنمي معلمة الرياضيات في المرحلة الابتدائية المفاهيم الرياضية لدى طالباتها باستخدام الوسائل واليدويات مراعية خصائص النمو .

أي من الخصائص النمو التي تراعيها هذه المرحلة ؟

a	نمو التفكير والتوازن الحركي	b	تنمية القدرات العقلية العليا
c	سرعة التحصيل الدراسي	d	تطور الإدراك الحسي

٦٧٥. لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك، فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية:

a	ضعف الإدراك	b	التفكير الحسي
c	التمركز حول الذات	d	التفكير غير المنطقي

دون ملاحظتك



Large empty rounded rectangle with horizontal dashed lines for writing notes or observations.

تعديل السلوك



الرخصة المهنية تربوي



٦٨٤. يمنع المعلم (خالد) الطالب الذي يتأخر عن المدرسة مرتين من المشاركة في الرحلة المدرسية الخارجية القادمة هذا الإجراء يمثل :

a	تعزيز إيجابي	b	تعزيز سلبي
c	عقاب إيجابي	d	عقاب سلبي

٦٨٥. يقدم المعلم عبارات (أعتقد أنك تعرف) و (أثق في قدراتك) لتساعد الطالب في تعزيز::

a	الميول	b	الدافعية
c	الاتجاه	d	الاستعداد

٦٨٦. عندما يتكلم الطالب في الفصل اثناء شرح المعلم ، فقام المعلم بتأنيبه أمام زملائه على فعلته . ما فعله المعلم ؟

a	تعزيز سلبي	b	عقاب سلبي
c	عقاب ايجابي	d	ضبط المثير

٦٨٧. يعتبر التعزيز بمفهومه العام ؟

a	تقوية للسلوك	b	تعديل للسلوك
c	تقويم للسلوك	d	تكرار السلوك

٦٨٨. عندما يطلب مدير المدرسة من الطالب احضار لوح زجاج بدلا من اللوح الذي قام بتكسيه عمدا، فانه بذلك يستخدم اسلوبا من اساليب تعديل السلوك هو:

a	التشكيل	b	التلقين
c	تكلفة الاستجابة	d	السحب التدريجي

٦٧٩. حرم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة بدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طبق مع هذا الطالب هو العقاب :

a	عقاب إيجابي	b	عقاب سلبي
c	تعزيز إيجابي	d	تعزيز سلبي

٦٨٠. حينما تحكم المعلمة وفاء على سلوك الطالبة سعاد بانه عدواني ويجب ان يكون اكثر لطفا وهدوءا حسب العادات والتقاليد. ف إلى اي المحكات الآتية استندت المعلمة لحكم على سلوك الطالبة ؟

a	الاجتماعي	b	الأخلاقي
c	الذاتي	d	المثالي

٦٨١. عندما يحضر الطالب للمدرسة جواله المتنقل ويحتوي على مقاطع مخلة بالآداب ، فإن هذه مخالفة من الدرجة :

a	الثالثة	b	الرابعة
c	الخامسة	d	السادسة

٦٨٢. عندما يتجاهل المعلم اجابة طالب شارك بدون رفع يده ؟

a	محو	b	اطفاء
c	عقاب إيجابي	d	ضبط مثير

٦٨٣. الانطفاء من الأنماط التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق بيئة صفية فعالية و يقصد به :

a	تجاهل المعلم السلوك غير المناسب	b	كف المعلم السلوكيات غير المناسبة في وقت مبكر
c	تأنيب المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب منفردا	d	إبعاد المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب من الموقف التعليمي

التغذية الراجعة

الرخصة المهنية تربوي



٦٩٨. إن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي، ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استعمال :

a	التعلم النشط	b	التعلم التعاوني
c	التغذية الراجعة	d	الاختبارات المقننة

٦٩٩. مفهوم التغذية الراجعة بشكل دقيق:

a	تقييم الطلاب بطريقه مؤقتة	b	تحديد مستوى الطلاب نهاية التعلم
c	تحديد مستوى الكلاب بدايه التعلم	d	تصحيح اخطاء الطلاب اثناء التعلم

٧٠٠. من خصائص التغذية الراجعة الفاعلة جميع ما يلي ما عدا ؟

a	موجهة	b	فورية
c	متقطعة	d	كتابية

٧٠١. اعتاد المعلم (صالح) على تقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد أدائهم للمهمة التعليمية متضمنة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وما ينبغي للطلاب عمله لتطوير أدائه فهو ينظر للتغذية الراجعة كعنصر من عملية التقييم

المؤشر الرئيسي لقياس فاعلية التغذية الراجعة هو

a	التقويم البنائي المساعد على تحسين عملية التعلم	b	الدعم المناسب للطلاب لرفع مستوى أدائهم
c	العلاقات الإيجابية لدى الطلاب حول الثقة في النفس وتقدير الذات	d	التعديل الذاتي الذي يقوم به الطالب للوصول للأهداف

٧٠٢. إن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه يساعد على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استعمال:

a	التعلم النشط	b	التعلم التعاوني
c	التغذية الراجعة	d	الاختبارات المقننة

٦٩٣. معلومات وتعليقات يقدمها المعلم للطلاب عن نتائج جهوده، وتجعله على دراية بمستوى أدائه في الاختبار، أو في المقرر أو في أي نشاط صفي وتسهم في إحاطة الطالب بمدى تقدمه :

a	التعزيز الإيجابي	b	التعزيز السلبي
c	التواصل الفعال	d	التغذية الراجعة

٦٩٤. استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم يؤدي الى :

a	احباط الطالب بعد معرفته بنقاط الضعف	b	تحديد المستوى النهائي لتحقيق الطالب
c	تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة	d	معرفة الطالب بطبيعته معرفته وتقويمها

٦٩٥. من خصائص التغذية الراجعة:

a	الخاصية التعزيزية	b	الخاصية الدافعية
c	الخاصية الموجهة	d	جميع ما ذكر صحيح

٦٩٦. قدم معلم التعليقات الآتية كتغذية راجعة لعدد من الطلاب أثناء عملهم على مشاريع بحثية فأيهما أكثر تحقيقاً لمتطلبات التغذية الراجعة البناءة؟

a	"عناصر البحث مكتملة ولكن طريقة التوثيق تحتاج الى مراجعة، راجع كتاب التوثيق العلمي"	b	"اطلع على كتاب في التوثيق، أخطاء كثيرة يتضمنها البحث فضلاً عن صياغة المشكلة"
c	لم يغط البحث الفكرة الاساسية، إلا أن أسلوب الكتابة كان متميزاً	d	"عملك يعتره بعض أوجه النقص، يبدو أنك تكاسلت عن العمل"

٦٩٧. يقترح المعلم نموذجاً لتفعيل دور الطالب كمحور للتغذية الراجعة فأى العبارات الآتية يكمل النموذج؟

تقديم المعلم للتغذية الراجعة تحديد الفجوة بين الواقع والمأمول تحسين أداء الطالب

أى العبارات يكمل الفراغ السابق

a	مراجعة محكات التقويم	b	تقويم فعالية التقويم الذاتي
c	وضع خطة لتطوير الاداء	d	تحديد مصادر تطوير الاداء

حقوق وواجبات المعلم



الرخصة المهنية تربوي



٧٠٨. إذا حصل المعلم على تقدير غير مرضي... فأنه :	
a	يحرم العلاوة السنوية مع توجيه تنبيه له
b	يحول إداري
c	ينقل إلى مدرسه اخرى
d	ينقل تأديبا إلى قطاع آخر
٧٠٩. عندما يعتمد المعلم على تقديم تحضير جاهز لمدير المدرسة يدل على أنه :	
a	يتهرب من واجباته المهنية
b	يتبع التقنية الحديثة لاختصار الوقت
c	ينشر أفكار الخبراء في مجال التحضير
d	ينفذ آليات التحضير الحديثة على مستوى المادة
٧١٠. من حقوق المعلم المنتدب جزئيا و نصابه أقل من ١٦ حصة:	
a	استخدام دفتر تحضير الدروس نفسه في المدرستين لنفس المواد والفصول
b	يعفى من الإشراف اليومي
c	يعفى من الاصطاف الصباحي في المدرسة الثانية
d	لا يزوره المشرف التربوي
٧١١. قام المعلم بعمل ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من اصابة بمرض انفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة:	
a	معرفية
b	تربوية
c	مجتمعية
d	مهارية
٧١٢. ثبت إصابة المعلم بمرض نفسي ، فإنه يحق للوزارة ؟	
a	إحالتة للتقاعد
b	إحالتة لعمل اداري
c	استبعاده من المهنة
d	لا شيء مما سبق

٧٠٣. يعفى المعلم من الإشراف وخصص الانتظار عندما ينتدب جزئيا ويكون عدد الحصص:	
a	١٠
b	١٢
c	١٤
d	١٦
٧٠٤. يؤدي المعلم -من خلال مدرسته- أدوار تساعد في تنمية المجتمع المحلي أي مما يأتي ليس في هذا المجال؟	
a	المساعدة في برنامج محو الامية
b	نشر الثقافة العلمية
c	تنمية الوعي البيئي
d	بناء المفاهيم العلمية
٧٠٥. هل من مسؤوليات التعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب ؟	
a	لا ، لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية
b	لا ، لأن المعلم مسؤول عن المنهج الذي يدرسه
c	نعم يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم
d	نعم يناقش تلك القضايا إذا كانت في المنهج
٧٠٦. رفض معلم المرحلة الابتدائية تدريس تخصص غير تخصصه ، تصرف المعلم :	
a	صحيح ولايجوز إجباره
b	خاطئ ويجب عليه الموافقة وتدريس المادة
c	له الخيار في القبول أو الرفض
d	صحيح ويحق له تقديم شكوى على المدير
٧٠٧. يعد المعلم المعين حديثا تحت التجربة لمدة ؟	
a	سنة
b	سنة ونصف
c	سنتين
d	ثلاث سنوات

٧١٣. حقوق و واجبات المعلم مصدرها الأساسي :

a	وزارة التعليم	b	مجلس الوزراء
c	الخدمة المدنية	d	هيئة تقويم التعليم والتدريب

٧١٤. من حقوق المعلم المدنية :

a	الاطلاع على تقويم الأداء	b	دراسة المناهج وتقويمها
c	المشاركة في برامج النشاط	d	حضور الاجتماعات المدرسية

٧١٥. تمييز الإجازة الاضطرارية للمعلم بما يأتي ما عدا :

a	خمسة أيام في السنة المالية	b	(أنها إجازة مدفوعة الثمن
c	تؤخذ متفرقة أو كاملة	d	حق من حقوق المعلم ولا تحتاج موافقة المدير

٧١٦. عندما نقل المعلم خالد إلى مدرسته الجديدة اكتشف أن أحد المعلمين يختلف معه ببعض الأفكار والمعتقدات، فالتصرف الصحيح هنا:

a	يطلب نقل من المدرسة لاختلافه معه فكريا	b	يبقى في المدرسة فكل له أفكاره ومعتقداته الخاصة
c	يخبر المدير والمعلمين ليطلبوا بنقل المعلم الآخر	d	يرد على أفكاره أمام المعلمين لتبين خطأه

٧١٧. تنهي خدمة المعلم في الحالات الآتية ما عدا:

a	إذا لم ينفذ قرار النقل دون عذر مشروع مدته ١٥ يوما	b	إذا انقطع عن العمل ١٥ يوما دون عذر
c	إذا حكم عليه بحد شرعي	d	إذا مرض مرضا يمنعه من العمل

دون ملاحظتك



تعزير القيم السمحة والوطنية

الرخطة المهنية تربوي



٧٢٣. يحاول المعلم ربط مفاهيم المادة التي يدرسها بالقضايا والمشكلات المجتمعية لتنمية البعد:	
a	الوجداني للهوية الوطنية
b	المعرفي للهوية الوطنية
c	المهاري للهوية الوطنية
d	الاجتماعي للهوية الوطنية
٧٢٤. أفضل طريقة تستخدم لتدريس القيم الاجتماعية :	
a	المحاضرة
b	الندوة
c	تمثيل الأدوار
d	الحوار والمناقشة
٧٢٥. يستخدم المعلم عند التدرج في تدريس القيم الاسلامية ، أهداف :	
a	وجدانية
b	معرفية
c	مهارية
d	عقلية
٧٢٦. نفذ معلم برنامج حوارياً مع طلاب الصف الثالث ثانوي فتفاجأ أن عدداً كبيراً منهم مفتون بنمط الحياة في أوروبا وأمريكا ، ويحلمون بالعيش فيها . كيف يعزز المعلم الهوية الوطنية السعودية لدى هؤلاء الطلاب؟	
a	يعرض فيلماً وثائقياً عن شباب سعوديين وصلوا للعالمية
b	يعرف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وأن الواجبات مقدمة على الحقوق
c	يقدم احصائيات وشواهد عن مكانة السعودية دينياً واقتصادياً وسياسياً
d	ينظم لهم زيارات منسقة لبعض الدوائر الحكومية والمؤسسات الأهلية للتعرف عليها

٧١٨. يطلق على إكساب المتعلم اتجاهات بأنه جزء من وطن يحبه ويتعلق به ويدافع عنه ويضحى من أجله:	
a	تعزيز الهوية الوطنية
b	تنمية الولاء الديني
c	تعزيز الانتماء المهني
d	تنمية الانتماء الاجتماعي
٧١٩. لتنمية الوطنية لدى الطلاب ؟	
a	غرس مفهوم الوطن والمواطنة
b	تعليق الاعلام بالفصول
c	برامج ثقافية
d	زياره لمصانع وطنية
٧٢٠. مجموعة من المعايير والأحكام النابعة من تصورات أساسية عن الكون والحياة والإنسان والإله :	
a	العادات الإسلامية
b	الاتجاهات الإسلامية
c	النظم الإسلامية
d	القيم الإسلامية
٧٢١. ناقش معلمو الاجتماعيات السبل التي تمكنهم من غرس مفاهيم المواطنة في نفوس الطلاب والعمل على تقوية اعتزازهم بوطنهم أي الأنشطة الآتية يمكن أن يقترحها عليهم زميلهم الأكثر منهم خبرة وتحقق لهم ذلك :	
a	تشكيل شخصيات الطلاب اعتماداً على ثقافة سعودية موحدة
b	نشر التراث السعودي المتنوع وتعزيز التعددية الثقافية بين الطلاب
c	تنمية قدرات الطلاب على تجديد الثقافة السعودية والتفاعل مع الثقافة العالمية
d	إبراز المشترك الثقافي الذي يربط المجتمع السعودي بالمجتمعين العربي والإسلامي
٧٢٢. عندما تلاحظ أن طلابك يخبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم ، فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :	
a	الوجداني
b	الاجتماعي
c	النفس حركي
d	العقلي المعرفي

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم



الرخصة المهنية تربوي



٧٣١. يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية :		٧٢٧. الوثيقة التي تهدف إلى توعية المعلم بأهمية مهنته وتعزيز دوره ورفع مكانته العلمية والاجتماعية هي :	
a	مجموع الخطط الدراسية لمرحل التعليم المختلفة	b	ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
b	قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب	c	لائحة الموارد البشرية
c	النظم ، واللوائح ، والاستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم	d	ميثاق حقوق الإنسان
d	ما يصدر عن وزير التربية والتعليم من توجيه	٧٢٨. لاحظت قائدة المدرسة إحدى المعلمات تقوم بلبس ملابس تحمل بعض الشعارات والأعلام الأجنبية وعندما قامت بتنبهها بمخالفتها أصرت المعلمة على أن هذا اللبس حرية شخصية وفقا للنظام تصرف المعلمة يتنافى مع :	
٧٣٢. إذا اتبع المعلم حاجات حميدة وسلوكيات مرغوبة وهو مسؤول امام الله وولادة أمره ، فإن هذه تعتبر ؟		a	وثيقة سياسات التعليم
a	سلوكيات	b	اللائحة التعليمية
c	واجبات	c	ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
d	حقوق	d	لائحة الموارد البشرية
٧٣٣. أرادت معلمة الحاسب عمل ملف إنجاز الكتروني على صفحتها وضمنت هذا الملف أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية أي مما يأتي ليس من هذه الأهداف :		a	توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه
a	تنمية القدرات المختلفة والمهارات والمعارف للتعلم بمساعدة الحاسب	b	وضع معايير ضابطة لتقويم أداء المعلم
c	تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلمي	c	حفز المعلم لتمثل أخلاقيات مهنته
d	تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام	d	الإسهام في تعزيز مكانة المعلم
٧٣٤. أي مما يأتي من أخلاقيات مهنة التعليم ؟		٧٣٠. الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية ، العبارة السابقة تمثل أحد :	
a	الاعتزاز بالمهنة	a	الحقوق الوظيفية وفقاً للخدمة المدنية
b	النصح الاجتماعي	b	متطلبات الممارسة المهنية
c	الاتقان اللغوي	c	اهداف سياسة التعليم بالمملكة
d	التقويم المعرفي	d	اهداف ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم

البحث الإجرائي - العينات



الرخطة المهنية تربوي

البحث الإجرائي



٧٣٦. الدراسة المنظمة التي يقوم بها المعلمون لحل المشكلات المهنية تتم عن طريق البحوث :

a	الوصفية	b	الإجرائية
c	التجريبية	d	الاساسية

٧٣٧. يمكن دراسة ظاهرة غياب الطلاب قبل الاختبارات بأسبوع بقصد السيطرة عليها ، فإن أداة البحث المناسبة هي:

a	البحث الوصفي	b	البحث الإجرائي
c	البحث التجريبي	d	بحث الدرس

٧٣٥. عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية، تحرص دوماً عليه التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة، وتقوم بتحديد المشكلة، وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات. ما طريقة البحث الذي تستخدمها هذه المعلمة؟

a	التقويمي	b	التجريبي
c	الإجرائي	d	التقويمي

العينات



٧٣٩. اراد المعلم اجراء بحث في المدرسة على معلمي الصفوف الاول والثاني والثالث يجب ان تكون العينة المختارة عينة :

a	عنقودية	b	قصدية
c	منتظمة	d	طباقية

٧٣٨. العينة التي تمثل مجتمع ما ، وتتكون من فئات ومستويات :

a	عينة منتظمة	b	عينة طبقية
c	عينة عشوائية	d	عينة بسيطة

٧٠ سؤالاً عاماً

الرخصة المهنية تربوي



٧٤٦. العملية التي عن طريقها تحول الانطباعات الحسية إلى تمثيلات عقلية معينة تسمى:		
a	الإحساس	b الانتباه
c	الإدراك	d الاستدعاء
٧٤٧. المعايير الآتية يستخدمها المعلم لاختيار التقنيات التعليمية التي تحقق أهداف التعلم ما عدا:		
a	كونها بسيطة وخالية من المؤثرات	b مراعاتها للمتغيرات الاجتماعية بين الطلاب
c	توافقها مع طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	d تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها وارتباط محتواها بالموضوع
٧٤٨. استخدام الطالب للمبادئ والمفاهيم التي تعلمها في سياق تعليمي سابق واستخدام الخبرات السابقة ليواجه حل مشكلة في موقف تعليمي جديد يسمى:		
a	تعزيز التعلم	b الدافعية للتعلم
c	انتقال اثر التعلم	d النضج المرافق للتعلم
٧٤٩. عند اختيار المشروعات التعليمية للطلاب في مادة دراسية معينة يفضل مراعاة النقاط الآتية ما عدا:		
a	ارتباطها برغبات الطلاب	b ارتباطها بحاجات المعلم
c	علاقتها بالمنهج	d قابليتها للإنجاز
٧٥٠. الدخول إلى موقع إلكتروني وتعديله أو اتلافه يعد:		
a	جريمة معلوماتية	b جريمة اخلاقيه
c	جريمة حقوقية	d جريمة جنائية
٧٥١. يتم تصميمها من قبل الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية:		
a	ورش العمل	b الشبكات المهنية
c	البرامج الأكاديمية	d المؤتمرات والندوات المتخصصة

٧٤٠. يمكن للمعلم متابعة تقدم طلابه في تعلم المادة الدراسية التي يدرسها من خلال تصميم نماذج توضيحية تساعد بسهولة في إعطاء تصور شامل عن إنجازاتهم، وذلك باستخدام:		
a	التحليل الإحصائية	b السجلات القصصية
c	الرسوم البيانية	d تقارير الحالة
٧٤١. إذا اردت زيادة درجة المشاركة الفاعلة للطلاب في الانشطة الصفية فأن أهم ما تهتم به هو:		
a	التركيز على المواقف التي تتماشى مع أنشطة المنهج	b تطبيق الأنشطة من المعلم ثم الانتقال إلى الطلاب
c	التركيز على التعزيز وليس النشاط	d إسهام الطلاب في إعدادها
٧٤٢. يشارك الطالب بفاعلية في عمليات التعلم عند:		
a	ربط الدرس بالأحداث الجارية	b تطبيق استراتيجية تدريس جديدة
c	وضع قواعد منظمة لسلوك الطلاب	d استخدام الكتاب المدرسي في الحصة
٧٤٣. أي الوسائل الآتية الانسب في التواصل مع اولياء امور الطلاب بشأن غياب ابنائهم؟		
a	تويتر	b رسائل sms
c	البريد الالكتروني	d الفيس بوك
٧٤٤. (البرمجيات الافتراضية) يمكن للمعلم استخدامها على أنها أحد أدوات الخبرات:		
a	غير المباشرة	b المحسوسة
c	المجردة	d المباشرة
٧٤٥. التعاون والتكامل بين المدرسة والأسرة والمجتمع في بناء البرامج والأنشطة والفعاليات. يعد هذا المفهوم ل:		
a	الشراكة المجتمعية	b التأمل المهني
c	التنمية المهنية	d نقاط القوة

٧٥٧. حينما تريد تشجيع الطلاب على اتخاذ القرارات الشخصية فيجب عليك ان تهئ لهم موقف تعزز:

a	الاستقلالية	b	الموضوعية
c	حب الاستطلاع	d	اثارة الأسئلة

٧٥٨. خالد سريع الكتابة وريان بارع في إنتاج الأفكار الجديدة، ويعملان بكفاءة عالية في فريقهم أثناء تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني، مما يجعل فريقهم في الصدارة دائماً كفاءة خالد وريان في عملهم تجعلهم ضمن المنطقة:

a	المنطقة الحرّة	b	المنطقة العمياء
c	المنطقة المجهولة	d	المنطقة المخفية

٧٥٩. يخشى الطالب مازن من عدم تجاوب الآخرين معه في المواقف المختلفة ويتجنب البدء في الحوار، لذلك يبقى غالباً آخر المتحدثين. إذن هو في

a	المنطقة الحرّة	b	المنطقة العمياء
c	المنطقة المجهولة	d	المنطقة المخفية

٧٦٠. هي جميع الافعال التي يقوم بها بالمعلم بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب اثناء سير الدرس عن طريق التغيير المقصود في اساليب عرض الدرس .

a	تنويع المثيرات	b	التغذية الراجعة
c	الاستجابة	d	التهيئة

٧٦١. أي مما يلي يمثل الوصف الأدق للشراكة الفاعلة بين البيت والمدرسة:

a	يفضل عدم تدخل الأسرة في تعليم ابنهم	b	يعد البيت الجهة الأنسب لضبط سلوك الطالب
c	يقتصر دور الأهل على متابعة الاختبارات والواجبات	d	ينبغي مشاركة الأهل في التخطيط للتعلم ومتابعته وتقويمه

٧٥٢. الفترة التي يكون فيها الطلبة قادرين على تنفيذ مهارة بحيث يكونون مشغولين تسمى:

a	النضج	b	المراجعة
c	الانتظار	d	الانتباه

٧٥٣. أي العوامل الآتية يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عندما يرتب أماكن جلوس الطلاب والأدوات في الفصل؟

a	مستويات إنجاز الطلاب	b	طبيعة المادة والمهارات التي سيدرسها
c	أنواع الأنشطة التعليمية التي سيستخدمها المعلم	d	الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطلاب

٧٥٤. لدى الطلاب في سن المراهقة دوافع متنوعة لكثير من سلوكياتهم، تُصنف تبعاً لاختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية والنفسية وغيرها، لذلك يجب دراسة الحالة بشكل مستقل؛ لأنها ضمن المنطقة ويُفترض جعلها في المنطقة.....:

a	المجهولة-المفتوحة	b	العمياء-المجهولة
c	المجهولة-المفتوحة	d	المفتوحة-المخفية

٧٥٥. الطالب أحمد يُحسن استهلال الحوار وختامه أثناء حوارهِ مع أعضاء فريقهِ في الأنشطة الجماعية، مما يجعل زملاءهُ يُفضلون البقاء في المجموعة التي ينتمي إليها أحمد، زملاء أحمد يعلمون أنه مُحاور جيّد، لكنه لا يعلم ذلك عن نفسه:

a	المنطقة الحرّة	b	المنطقة العمياء
c	المنطقة المجهولة	d	المنطقة المخفية

٧٥٦. المؤشر الذي يبين تحقيق الأهداف والوظائف في أي نظام تعليمي هو:

a	العمليات	b	التغذية الراجعة
c	المدخلات	d	المخرجات

٧٦٨. عندما يهدف المعلم إلى وضع برنامج تعليمي لمشاركة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ فإن خطة البرنامج تتضمن؟

a	أسئلة تحفيزية	b	أنشطة اثرائية
c	أمثلة ونماذج	d	أوراق عمل

٧٦٩. أي من التالي يعد متغير نوعي :

a	الطول	b	الوزن
c	الجنس	d	الكتلة

٧٧٠. ماذا يسمى النظام الذي يضم خدمات خاصة بمقررات التعليم الالكتروني ويمكن من الدخول واستخدام المنهج التعليمي بصلاحيات محددة ؟

a	ادارة التعلم	b	ادارة المحتوى
c	صلاحيات التعليم	d	صلاحيات المحتوى

٧٧١. لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية ، مما يجب تفعيله :

a	تتبع مخالفات القوانين وملاحقتهم قضائيا	b	تطبيق عقوبات رادعة لمنتك القانون الاخلاقي
c	مراقبة المحتوى و المنشور في التعليم بشكل عام	d	تنمية التحكم الذاتي و الانضباط الأخلاقي

٧٧٢. صنف إدار ديل الوسائل التعليمية على أساس الخبرات التي تهيئها الوسائل في كتابه (الطرق السمعية والبصرية) في شكل مخروط سمي مخروط الخبرة ، الخبرات الموجودة في أعلى قمة الهرم هي :

a	مجردة	b	مباشرة
c	محسوسة	d	ممثلة

٧٧٣. الأداء العالي في التحصيل الدراسي مفهوم

a	الذكاء	b	الموهبة
c	الإبداع	d	التفوق

٧٦٢. في درس عن تأسيس المملكة العربية السعودية كلف المعلم طلابه بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة وتوضيحا :

الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك:

a	المدونة التعليمية	b	التخزين السحابي
c	برنامج الملاحظات	d	الخرائط الذهنية الإلكترونية

٧٦٣. تعتبر مقاييس ليكرت، من المقاييس :

a	الاسمية	b	الرتبية
c	الفئوية	d	النسبية

٧٦٤. يسعى الهدف الآتي (اكتساب الطلاب المعرفة العلمية المناسبة) إلى تنمية وتعليم الطلاب

a	الاتجاهات والقيم	b	عمليات التعلم
c	الحقائق والمفاهيم	d	الميول العلمية

٧٦٥. من الضروري أن تكون التقنية لا تنتهك الخصوصية و اختيارها أداة مساعدة في التعليم يجب أن تكون فعالة ومؤثرة في عملية التعليم ، ما سبق يعد بالنسبة للتقنية :

a	ثقافية	b	أخلاقية
c	معرفية	d	قانونية

٧٦٦. أي من البنود الآتية يتعارض مع قواعد واجراءات النشاط المدرسي:

a	يسمح باستخدام بعض الحصص لممارسة النشاط	b	يقام النشاط المدرسي داخل المدرسة و في الأوقات المخصصة لها
c	تكون أعمال الطلاب من لوحات من عملهم	d	لا تعرض لوحات الطلاب إلا بعد التأكد من سلامتها من الأخطاء

٧٦٧. كل مما يأتي من خصائص الكتابة الوظيفية ما عدا:

a	سهولة العبارة	b	الاستشهاد بالحقائق
c	الاعتماد على الخيال	d	اختفاء شخصية الكاتب

٧٨٠. القوة الداخلية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارها بعوامل نفسية او مادية ، هي :		
a	الدافعية	b
c	الاتجاه	d
٧٨١. استخدم مصطلح العولمة أساسًا بعض الالوجه الرئيسية في للتحوّل الحديث في النشاط العالمي:		
a	لتسوية - السياسي	b
c	لتشبيه - الأدبي	d
٧٨٢. العملية العقلية التي يقوم العقل بتكوينها لرسم صورة ذهنية شاملة عن الأشياء والأحداث والظواهر تسمى :		
a	النظريات	b
c	الحقائق	d
٧٨٣. يسير التدريس كمنشأ تفاعلي بين المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة فأى مما يلي يمثلها :		
a	التهيئة ، التنفيذ ، المتابعة	b
c	التخطيط ، التنفيذ ، التقويم	d
٧٨٤. الحقائق التعليمية تعد من :		
a	تعليم تبادلي	b
c	تفريد تعلم	d
٧٨٥. ما مخرجات التعلم التي تدرس للطلاب مباشرة :		
a	الحقائق	b
c	الميول والإتجاهات	d

٧٧٤. يؤدي المعلم -من خلال مدرسته- أدوار تساعد في تنمية المجتمع المحلي أي مما يأتي ليس في هذا المجال؟		
a	المساعدة في برنامج محو الامية	b
c	تنمية الوعي البيئي	d
٧٧٥. ترى المعلمة (جواهر) ان طالبات المدن أكثر حركة وطالبات القرى أكثر هدوء ، يعود ذلك لعوامل :		
a	طبيعية	b
c	سلوكية	d
٧٧٦. من معايير اختيار تقنيات التعليم كل ما يأتي عدا:		
a	تحقيق رغبات الطلاب	b
c	متوافقة مع أهداف المقرر	d
٧٧٧. جميع العبارات الآتية تعد من الأسس التي تساعد المعلم على اختيار التقنيات التعليمية واستخدامها ما عدا:		
a	أن تراعي التقنيات الخلفية الثقافية للطلاب	b
c	أن يكون المحتوى العلمي المتضمن في التقنية صحيحا	d
٧٧٨. مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الافراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من اخطارها، تعرف ب:		
a	الرقابة الرقمية	b
c	الضبط الرقمي	d
٧٧٩. من شروط التعلم الرئيسية :		
a	التغذية الراجعة	b
c	التكرار	d

٧٩٢. سجل شخصي يرصد فيه الطالب خبراته وانطباعاته حيال بعض جوانب تعلمه ويتضمن في الغالب عمليات المراجعة والتأمل الذاتي التي وجد أنها مهمة لتعزيز التعلم هو :

a	قوائم الرصد	b	ملف الإنجاز
c	المدونة	d	قواعد التصحيح

٧٩٣. أي من المهارات الآتية غير مطلوبة للتواصل الناجح مع الآخرين :

a	أن تدعم رسالتك بالأدلة	b	أن تكون رسالتك واضحة
c	أن تُسهب في شرح رسالتك	d	أن تتجنب في حديثك اللغة العامية ما أمكن

٧٩٤. عندما يطلب المدير من المعلمين الاحتفاظ بالملفات بمكتبه بسبب:

a	المدير لا يثق بالمعلمين	b	اسهل للوصول اليها
c	وجود انظمه لحفظ السجلات والمواد	d	تخفيف الابعاء عن الإداريين

٧٩٥. أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب:

a	التعليم	b	التدريس
c	التعلم	d	التربية

٧٩٦. العملية العقلية التي يقوم العقل بتكوينها لرسم صورة ذهنية شاملة عن الأشياء و الأحداث والظواهر تسمى:

a	النظريات	b	التعميمات
c	الحقائق	d	المفاهيم

٧٩٧. مخرجات التعلم التي تدرس للطلاب مباشرة:

a	النظريات	b	الميول والاتجاهات
c	المفاهيم	d	الحقائق

٧٨٦. تنوعت وسائل تقنية المعلومات والاتصالات ونتاج تعدد في مصادر التعلم، أي الممارسات الآتية تمثل الأنسب للمعلم للتعامل مع هذه الوسائل :

a	قصر توظيفها على الأنشطة الإضافية اللاصفية	b	تجاهلها لاستغلال وقت الدرس بفاعلية لتعلم الطلبة
c	توظيفها والسماح للطلبة بتوظيفها داخل المدرسة وخارجها	d	منع إقحامها في التعلم المدرسي فهي جزء من حياة الطلبة خارجها

٧٨٧. كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي عدا :

a	المجسمات	b	الصناعات اليدوية
c	الرحلات الميدانية	d	جداول البيانات

٧٨٨. صورة ذهنية ترتبط باسم محدد بمجموعة من الخصائص هذا تمثيل يسمى:

a	الحقيقة	b	المسلمة
c	المفهوم	d	المبدأ

٧٨٩. موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة للمدى القريب، كما يستهدف مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد:

a	التربية	b	التعلم
c	التدريس	d	التعليم

٧٩٠. المعايير الآتية يستخدمها المعلم لاختيار التقنيات التعليمية التي تحقق التعلم ما عدا:

a	كونها بسيطة وخيالية من المؤثرات	b	مراعاتها للمتغيرات الاجتماعية بين الطلاب
c	توافقها مع طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	d	تعبيرها عن رسالة المراد نقلها وارتباط محتوها بالموضوع

٧٩١. المؤشر الحقيقي لحدوث التعلم هو:

a	السلوك الابدائي للمتعلم	b	كمية المعارف و المعلومات لدى المتعلم
c	مستوى فهم و ادراك المتعلم	d	درجة دافعية المتعلم

٧٩٨. عندما يستطيع طلاب الصف الثاني الابتدائي ترتيب الأرقام من الصغير الى الكبير فإن المعلم يهدف إلى أن الطلاب أدركوا مفهوم :

a	الثبات	b	التتابع
c	التوازن	d	التقابل

٧٩٩. اراد المعلم (حسن) عمل استبيان للأهالي لكي يعرف ميول كل طالب ، ماهي اسرع وأنسب طريقة لوصول الاستبيان للأهالي ؟

a	البريد الإلكتروني	b	يعمل لقاء مع الاهالي
c	يستغل مجلس أولياء الأمور	d	يعطيه الطالب يوصلها لاهله

٨٠٠. عند اختيار المشروعات التعليمية للطلاب في مادة دراسية معينة يفضل مراعاة النقاط الآتية ما عدا :

a	ارتباطها برغبات الطلاب	b	ارتباطها بحاجات المعلم
c	علاقتها بالمنهج	d	قابليتها للإنجاز

٨٠١. جميع العمليات التي اتبعها المعلم (محمد) للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة، عدا واحدة:

a	بناء أهداف التعليم العامة	b	اختيار استراتيجيات التدريس
c	تحديد أساليب التقويم	d	التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

٨٠٢. البيئة العلمية التي تحوي انواع متعددة من الاوعية المعرفية المطبوعة والمسموعة والمرئية والاجهزة التي تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة ويستطيع جميع المعلمين استخدامها في التدريس تعريف ل:

a	البيئة المدرسية	b	معمل الحاسب
c	المكتبة المدرسية	d	مصادر التعلم

٨٠٣. رتب مهنية في الوظائف التعليمية تقدم وصفًا متدرجًا تصاعديًا في الفهم والمعرفة وتمكن من الممارسة وتوسع نطاق المسؤولية والتأثير.

a	الرتب المهنية	b	المسارات المهنية
c	المستويات المهنية	d	الدرجات المهنية

٨٠٤. اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية ، يشير هذا إلى تركيزه على النمو :

a	العقلي	b	الانفعالي
c	الاجتماعي	d	الحسي

٨٠٥. ماذا يسمى النظام الذي يضم خدمات خاصة بمقررات التعليم الالكتروني و يمكن من الدخول واستخدام المنهج التعليمي صلاحيات محددة ؟

a	صلاحيات المحتوى	b	صلاحيات التعلم
c	إدارة المحتوى	d	إدارة التعلم

٨٠٦. وفقا للنظام المعتمد في مدارس التعليم في المملكة العربية السعودية اي العبارات الآتية تحدد الموعد اللازم لحضور المعلم الى المدرسة؟

a	يجب ان يحضر المعلمين يوميا قبل ربع ساعه من بداية الحصة الاولى	b	ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الأولى في أيام مناوبته
c	يسمح للمعلم غير المناوب الحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصة يدرسها	d	يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاة ويأتي البقية مع بداية الحصة الأولى

٨٠٧. يستخدم معلم العلوم العبارة التالية :

(في غرفة الصف تسعة مصابيح قصيرة)

لمساعدة الطلاب على تذكر عدد الكواكب في مجرتنا تعد هذه العبارة مثلا :

a	الربط بالمعايير للدرس	b	ملاحظة تلخيص المحتوى
c	وسيلة مراجعة للمفاهيم	d	وسيلة ترميز للمعلومات وربطها بالذاكرة

٨٠٩. من اختصاصات اللجنة العليا لسياسة التعليم :

a	أعداد المعلمين	b	توظيف المعلمين
c	بناء المقررات الدراسية	d	تدريب المعلمين اثناء الخدمة

٨١٠. المعايير الآتية يستخدمها المعلم لاختيار التقنيات التعليمية التي تحقق أهداف التعلم ما عدا:

a	كونها بسيطة وخالية من المؤثرات	b	مراعاتها للمتغيرات الاجتماعية بين الطلاب
c	توافقها مع طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم	d	تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها وارتباط محتواها بالموضوع

إضاءة



الاختبارات الدولية :

١-التيمز TIMSS: يهتم بقياس المستوى التحصيلي في العلوم والرياضيات.

٢-بيزا PISA: يهتم بقياس المستوى التحصيلي في العلوم والرياضيات والقراءة.

٣-بيرلز PIRLS: يهتم بقياس مستوى مهارات القراءة.

دون ملاحظتك



A large, rounded rectangular area with a light gray background and horizontal dashed lines, intended for writing notes or observations.

أكاديمية اديوميتر
للتدريب و الاستشارات



Edumeter.com



@Edumeter



+966 0595299520
+966 0595299521



@Edumeter